

ORGANISATION DES FORMATIONS

Fiche pédagogique
Educateur-
Spécialisé

Mise en E.C.T.S.
(crédits européens)

FICHES PEDAGOGIQUES

FORMATION EDUCATEUR SPECIALISE

DC1

**Accompagnement social
et éducatif spécialisé**

Intitulé du module	APPROCHE DU CONTEXTE PLURI-DISCIPLINAIRE DE L'ACTION PROFESSIONNELLE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaine de Compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation.</u> L'étudiant doit savoir recueillir des informations et des documents concernant la commande sociale et la situation de la personne et du groupe, savoir observer les comportements et attitudes du groupe.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités.</u> L'étudiant doit savoir repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps, savoir expliciter les normes et les usages sociaux.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.</u> L'étudiant doit savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective.</u> L'étudiant doit savoir comprendre une situation.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne.</u> L'étudiant doit savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de comprendre la place des apports des sciences humaines dans le développement des compétences professionnelles. Il s'agit d'aborder la pluridisciplinarité pour permettre à l'étudiant de rentrer dans le contradictoire pour développer un regard critique. Il s'agit également d'aborder les apports théoriques fondamentaux considérés comme fondamentaux lorsqu'il s'agit d'aborder la personne et ses environnements sociaux-éducatifs. L'étudiant devra réaliser un travail sur ses représentations du monde prendre conscience de ses façons de l'aborder et de le regarder pour adopter une position d'ouverture au regard de la connaissance. Ce travail lui permettra d'appréhender l'action éducative.</p> <p>Approche pluridisciplinaire de la relation éducative</p> <p>Notions fondamentales de pédagogie</p> <p>Approche éthique de la fonction éducative</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>59,5h de cours + 52,5 h de TP sur théorie : ce module doit permettre la construction de l'élaboration du savoir théorique à l'occasion de cours magistraux. Ils seront l'occasion de construire une somme de connaissances que l'étudiant pourra mettre à disposition pour avoir une meilleure compréhension de ce qui se passe sur son terrain de stage. Ce sera ainsi l'occasion de proposer un séminaire en transversalité avec d'autres promotions d'étudiants pour participer de cette rupture d'avec sa vision propre. Le travail personnel à disposition de l'étudiant permet d'approfondir les connaissances théoriques abordées en cours et de réaliser des lectures dans une position autonome face à la construction des savoirs.</p>

Modalités de validation	<p>1- Dissertation en sciences humaines</p> <p>2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées et justifiées un travail de type fiche de lecture sera demandé à l'étudiant)</p>
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par une capacité à mettre en réflexion des connaissances support du travail d'élaboration du positionnement éducatif qu'il s'agira de construire tout au long de la formation
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4 ECTS soit 112 heures
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	<p>Dictionnaires BOUDON, R., BESNARD P., CHERKAOUI M., et LÉCUYER B, Dictionnaire de sociologie, 2005.</p> <p>ABRIC J.C. (1994). Pratiques sociales et représentations.</p> <p>C. RIVIERE, Introduction à l'anthropologie</p> <p>F. PAROT, M. RICHELLE, Introduction à la psychologie : Histoire et méthode</p> <p>Y. CLOT, Vygotsky, maintenant, 2012.</p> <p>H. BEE, D. BOYD, Les âges de la vie,. 2011</p> <p>Pédagogie, dictionnaire des concepts clefs, Apprentissage, formation, psychologie cognitive, Ed. ESF, 2012</p> <p>JM BAUDE, Pédagogie de l'expression et de la créativité, Vuibert, 2010 P. MANNONI, Les représentations sociales, PUF, 2012</p> <p>D. JODELET, Les représentations sociales, PUF, 2003</p> <p>R. CASTEL, Les métamorphoses de la question sociale, Folio essai, 1999 F. BATIFOULIER and AL., Les maisons d'enfants à caractère social : entre histoire et mutation, in l'EMPAN N°85; Mars 2012</p> <p>JF DRAPERI, Comprendre l'économie sociale : fondements et enjeux, Dunod, 2007</p> <p>O. REBOUL, Philosophie de l'éducation, que sais- je ?, PUF, 2010</p> <p>V. TROGER, histoire du système éducatif, PUF, 2010</p> <p>E. PRAIRAT, La sanction en éducation, PUF, 2009</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	APPROCHE DE LA PERSONNE DE LA NAISSANCE A LA FIN DE VIE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaine de compétences et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé.</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation.</u> Il doit savoir observer des attitudes et comportements des usagers, savoir recueillir des informations et des documents concernant la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités.</u> Pour ce faire, L'étudiant doit savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne, adopter une posture éthique, favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et usages sociaux et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.</u> Il doit favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, se positionner auprès de la personne aidée.</p> <p><u>Développer sa capacité à organiser une intervention socio-éducative individuelle et collective.</u> Il doit savoir comprendre la situation et exploiter une relation d'échange.</p> <p><u>Développer sa capacité à animer la vie quotidienne,</u> il doit savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de s'approprier la connaissance des différentes périodes favorisant la construction identitaire de la personne et le développement de ses capacités au travers de cours magistraux dont l'objectif est d'apporter une connaissance qui puissent être mis en avant sur le terrain pour développer une réflexion sur le travail éducatif auprès des usagers. Il s'agira d'apporter des approfondissements sur des contenus spécifiques pour rendre compte de l'exigence d'une compréhension de l'étudiant sur certains éléments relatifs aux problématiques des usagers de l'intervention socio-éducative. Certains contenus seront abordés en petits groupes pour proposer des espaces de parole et commencer le travail de mise en questionnement des éléments repérés sur le lieu de pratique comme le problème du lien et de la séparation. L'étudiant pourra également participer à des ateliers d'analyse de la pratique au cours duquel l'étudiant rend compte dans une dynamique d'échanges en petits groupes de ce qu'il perçoit sur le terrain et de la façon dont il l'analyse avec les apports qui sont les siens et les recherches qu'il a pu réaliser.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	49,5h de cours + 35h de stage+ 10h de TP sur stage + 17,5h h de TP sur théorie : ce module doit permettre la construction de l'élaboration du savoir théorique à l'occasion de cours magistraux et d'ateliers sur l'adolescence, le langage plus particulièrement et sont l'occasion pour l'étudiant de rendre compte de ce qu'il observe sur son terrain de stage. C'est l'occasion de travailler la situation qui consiste à observer, à décrire ce que l'on voit à partir de la compréhension que l'on se fait des éléments de connaissances. C'est l'occasion de faire des recherches sur le public accompagné pour étayer ses connaissances.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Contrôle de connaissance 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de type fiche de lecture sera demandée à l'étudiant) 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité à rendre compte de l'acquisition d'une connaissance mise à disposition.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4ECTS soit 112 heures
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	<p>B. GOLSE, Le développement affectif et intellectuel de l'enfant, , Editions Masson, 2008.</p> <p>P JEAMMET and Al. , Adolescences, repères pour les parents et les professionnels, La découverte, 2004</p> <p>M. David, L'enfant de 0 à 2 ans : vie affective et problèmes familiaux, Editions Dunod, 1998</p> <p>M. David, L'enfant de 2 à 6 ans : vie affective et problèmes familiaux, , Editions Dunod, 1997 ;</p> <p>M. JOUAN, S. LAUGIER, Comment penser l'autonomie : entre compétence et dépendances, 2009 ;</p> <p>A. MUCCHIELLI, L'identité, Que sais-je ?, 2011 ;</p> <p>M. KUNDERA, L'identité, Folio, 2000 ;</p> <p>A. MAALOUF, Les identités meurtrières, Livre de poche, 2001 ;</p> <p>C. HALPERN and Al., Identités : l'individu, le groupe, la société, Ed. des Sciences Humaines, 2009 ;</p> <p>C. DUBAR, La crise des identités, Ed. Lien social, 2010 ;</p> <p>S. IONESCU, Les mécanismes de défense : théorie et clinique, A. colin, 2012 ;</p> <p>TOURETTE. GUIDETTI, Introduction à la psychologie du développement, Ed. Cursus, 2008 ;</p> <p>TOURETTE, GUIDETTI, Handicaps et développement psychologique de l'enfant, Cursus, 2007 ;</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	L'ACTION EDUCATIVE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaine de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. . Accompagnement social et éducatif spécialisé.</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation.</u> L'étudiant doit savoir observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien, identifier son implication personnelle.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités,</u> l'étudiant doit repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe, repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps. Il doit aussi savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne, adopter une posture éthique, favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et usages sociaux et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.</u> Il doit favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, se positionner auprès de la personne aidée.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective ;</u> il doit comprendre une situation, savoir exploiter une relation d'échange, mener des activités de groupe.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif de ce module est de comprendre comment l'éducateur est impliqué dans une relation socio-éducative de proximité inscrite dans une temporalité afin d'aller vers une analyse de l'accompagnement. Il s'agit de poser les premiers jalons du positionnement éducatif pour mettre en réflexion l'action éducative. Les apprentissages se feront à partir d'une approche réflexive des pratiques éducatives, qui se poursuivra dans des ateliers d'analyse de pratique.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	24,5h de cours + 35 h de stage+ 7h de TP sur stage + 17,5 de TP sur théorie : ce module doit permettre la construction de l'élaboration du savoir théorique à l'occasion de cours magistraux. Ces savoirs seront relayés sur le terrain où ils pourront être expérimentés par l'étudiant (ex : la juste distance). Ce module comprend des heures de régulation dont l'objectif est d'aborder la professionnalisation en convoquant l'ensemble des attendus communs.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Fiche de lecture 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'écriture sur l'activité éducative en lien avec l'expérience de stage sera demandé à l'étudiant) 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la mise en réflexion de connaissances issues de différents apports (cours magistraux, expériences de stage dans une mise en perspective de la professionnalité en construction.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 3
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3 ECTS soit 84 heures
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	<p>J. ROUZEL, Pourquoi l'éducation spécialisée ? ; J. ROUREL, La parole éducative ; J. ROUZEL, Le transfert dans la relation éducative ; J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé, Ethique et pratique ; P. GABERAN, Cent mots pour être éducateur, dictionnaire pratique du quotidien ; P. GABERAN, Éduquer les enfants sans repères, enquête sur une politique de l'éducation ; P. GABERAN, De l'engagement en éducation ; M.VIAL, Le travail des limites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? analyses de pratiques. 2010 ; B. BOUQUET, Ethique et travail social : une recherche du sens, Brochier, 2012 ; G. BOUTIN, Enfants maltraités ou en danger : l'apport des pratiques socio-éducatives, Ed. L'harmattan, 2008 ; D. SIBONY, Don de soi ou Partage de soi, Ed. Jacob, 2004 ; RICOEUR, soi-même comme un autre, Folio, 1996 ; P. RICOEUR, Parcours de la reconnaissance, 3 études, Folio essai, 2005 ; S. LAUGIER and Al, Le souci des autres : Ethique et politique du care, Ed; EHESS, 2011 ; D. FABLET, Expérimentations et innovations en protection de l'enfance, De la séparation au maintien des liens parents-enfants, l'Harmattan, 2009 ; C. DORME, Question de distance dans la relation éducative, L'harmattan, 2005 ; D. MARCELLI, Enfance et psychopathologie, Masson, 2012 ; D. MARCELLI, Adolescence et psychopathologie, Masson, 2008 ; N. GUEDENET, L'attachement : approche théorique du bébé à la personne âgée, Masson, 2010 ; M. BERGER, L'enfant de la souffrance et de la séparation, Dunod, 2003 WACJMAN, L'enfance inadaptée, Privat, 1994 ; WINNICOTT D., Agressivité, culpabilité et réparation, petite bibliothèque Payot, 2004.</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	L'ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF DANS SON ASPECT ORGANISATIONNEL ET QUOTIDIEN DES USAGERS
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u>, L'étudiant doit savoir observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien, identifier son implication personnelle,</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités</u>, repérer les potentialités de la personne ou du groupe, repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps. Il doit aussi savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne, adopter une posture éthique, favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et usages sociaux et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</u>, il doit favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, se positionner auprès de la personne aidée <u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective</u>, Comprendre une situation, savoir exploiter une relation d'échange, mener des activités de groupe et approcher leur budget. Et, il doit pouvoir proposer des axes d'animation.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u>, l'étudiant doit Savoir repérer les situations de maltraitance, repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées, inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne, contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif.</p>
Contenu du module et objectifs de dispositif d'apprentissage	<p>Dans sa fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique, les interventions permettront aux étudiants de savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne et de contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif. Le module a également pour objectif de proposer à l'étudiant quelques connaissances en gestion administrative et financière afin de pouvoir penser et rédiger les projets d'accompagnement dans des conditions requises en tenant compte des exigences posées.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	28h de cours + 35 h de stage+ 7h de TP sur stage + 42 de TP sur théorie : ce module doit permettre la construction de l'élaboration du savoir théorique à l'occasion de cours magistraux. Il s'agit en prenant appui sur le lieu de pratique de porter un regard sur les réglementations en vigueur au sein des institutions lorsqu'il s'agit de penser les activités proposées au quotidien par les équipes socio-éducatives. Il s'agit pour chacun de tenter de construire le lien entre les connaissances développées lors des cours magistraux pour développer un questionnement, une curiosité de pratiques au sein des quotidiens que proposent les institutions. Des supports théoriques seront proposés aux étudiants afin qu'ils puissent préparer certaines interventions et rendre compte d'une réflexion sur leurs pratiques.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Oral de groupe autour de lectures de textes préalablement sélectionnés 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'écriture sur l'accompagnement au quotidien en lien avec l'expérience de stage sera demandé à l'étudiant) 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la mise en réflexion d'une pratique éducative sur le terrain de stage.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 4
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4 ECTS soit 112 heures
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	<p>Y. LE GOFF, Le quotidien en internat., Ed. Dunod, 2011 ;</p> <p>P. FUSTIER, Les corridors du quotidien, Ed. Dunod, 2008 ;</p> <p>M. CAPUL, M. LEMAY, De l'éducation spécialisée, Ed. Eres, 1996 ;</p> <p>J. ROUZEL, Le quotidien en éducation spécialisée, Ed. Dunod, 2004 ;</p> <p>P. GABERAN, La relation éducative : un outil professionnel pour un projet humaniste, Eres, 2003 ;</p> <p>D. FABLET and Al., Les professionnels de l'intervention socio-éducative : modèles de référence et analyse de pratique, l'Harmattan, 2007 ;</p> <p>A. BOUVIER, La gouvernance des systèmes éducatifs, PUF, 2012 ;</p> <p>CAPUL, LEMAY, De l'éducation spécialisée, Eres, 1996 ;</p> <p>M. POSTIC, La relation éducative, PUF, 2001 ;</p> <p>M. CHAPONNAIS, Placer l'enfant en institution, Dunod, 2008 ;</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	OUTILS ET METHODOLOGIE D'INTERVENTION EDUCATIVE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u>, l'étudiant doit savoir observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien, identifier son implication personnelle</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités</u>, il doit repérer les potentialités de la personne ou du groupe, repérer et respecter les déficiences, incapacités et handicaps. Il doit aussi savoir mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et aspirations de la personne, adopter une posture éthique, favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et usages sociaux et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</u>, il doit favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, se positionner auprès de la personne aidée</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective</u>, comprendre une situation, savoir exploiter une relation d'échange, mener des activités de groupe et rendre compte de leur budget</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u>, il doit proposer des axes d'animation, savoir repérer les situations de maltraitance, repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées, inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne, contribuer à l'épanouissement de l'individu au sein du collectif.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'étudiant devra être en capacité de recueillir et analyser des informations et des documents concernant la commande sociale et la situation de la personne ou du groupe, d'observer les attitudes et comportements des usagers, de développer une écoute attentive et créer du lien. Il s'agit de lui donner les modalités de mise en œuvre d'un recueil de données sur les personnes, sur la personne accompagnée, afin qu'il puisse être en capacité de rendre compte de manière la plus adaptée de la globalité de la situation de la personne accueillie.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	10,5h de cours + 35 h de stage+ 10,5 TP sur stage : ce module doit permettre la construction de l'élaboration du savoir théorique à l'occasion de cours magistraux au sein desquels il pourra appréhender les techniques d'observation et d'écoute. C'est sur le terrain de stage qu'il pourra rendre compte à l'équipe, ou encore à son référent de l'acquisition de ces techniques, dans une mise en pratique au quotidien.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Construire et renseigner un journal de bord 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de recueil de données supplémentaire, sous une forme différente du journal de bord sera demandé à l'étudiant 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide sur des pratiques que l'étudiant devra être susceptible de rendre visible tant dans leurs contenus que dans leurs expressions émotionnelles. Ce travail fait partie d'une forme de prise de conscience de ce qui nous anime et de mise à distance de ce qui pourrait venir perturber l'intervention au quotidien.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 5
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2 ECTS soit 56 heures
Langue d'enseignement	Français
Bibliographie	G. POUSSIN, Le pratique de l'entretien clinique, Ed. Dunod, 2012 ; JL PEDINIELLI, M. FERNANDEZ, L'observation clinique et l'étude de cas, Colin, 2011 ; BLANCHET; GOTMAN, L'enquête et ses méthodes : L'observation directe, Colin, 2010 ; JC KAUFMANN, L'entretien compréhensif, Nathan, 1999 ; (Coord. par) JD ROHART C.MASSIO and al, C. ROGERS et l'action éducative, Chroniques sociales, 2008 ; C. NIEWIADOMSKI, DE GAULEJAC, Recherche biographique et clinique narrative, entendre et écouter le sujet contemporain, Eres, 2012.
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	PROCESSUS EN JEU DANS LES FONDEMENTS DE L'INTERVENTION SOCIO-EDUCATIVE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne</u> : l'étudiant doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne et du groupe, en respectant ses handicaps et limitations pour l'aider à se positionner. Il se doit de mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et des aspirations de la personne. Dans le respect d'une posture éthique, il doit savoir expliciter les normes et usages sociaux et savoir favoriser l'expression et la communication.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de développer une connaissance sur les mécanismes à l'œuvre dans les interactions individu/société. Il s'agit de rendre compte de l'ensemble des processus sociaux, psychosociaux qui interviennent non seulement dans le développement de la personne, dans sa prise d'autonomie, dans la façon dont il aborde la construction, la déconstruction et la reconstruction de ses apprentissages dans les différentes sphères de l'activité sociale. Il s'agit d'aborder la construction du sujet appartenant à une famille, une société, une culture, une histoire, une filiation etc. L'ensemble de ces éléments de connaissances permettent de faire parler la pratique éducative dans ce qu'elle a de mobilisation de compétences à identifier et à mettre en travail du côté de la personne accompagnée.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>31,5h de cours +35h de stage + 7h de TP sur stage + 10,5h de TP sur théorie.</p> <p>C'est dans la construction d'une alternance entre les périodes de stage et les cours magistraux autour de production de connaissances conceptuelles que l'étudiant va pouvoir tenter de développer un questionnement et une réflexion autour des pratiques vécues sur son terrain de stage. Les apports vont demander des lectures complémentaires pour qu'il puisse approfondir certaines connaissances relatives au public qu'il accompagne.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analyse de textes en groupe 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	<p>Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité à lire un texte et à en faire une analyse sous le regard d'une pratique éducative.</p>
Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3ECTS soit 84 heures

Langue d'enseignement	Français
bibliographie	<p>C. DUBAR, La socialisation, Colin, 2010;</p> <p>M. DAMON, la socialisation, colin, 2010 ;</p> <p>A. MUCCHIELLI, L'identité, que -sais-je ?, PUF, 2011 ;</p> <p>A. OLGIEEN, Sociologie de la déviance, PUF, 2012 ;</p> <p>P.DEMEULENAERE, Les normes sociales : entre accords et désaccords, PUF, 2011 ;</p> <p>MA HOFFMANS - GOSSET, Apprendre l'autonomie, apprendre la socialisation, Chronique sociale, 2000 ;</p> <p>A. JOLLIEN, La construction de soi, un usage de la philosophie, Essais, 2012</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	L'EDUCATION SPECIALISEE : DE LA PRATIQUE A LA THEORIE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaine de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités.</u> L'étudiant doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne et du groupe, en respectant ses handicaps et limitations pour l'aider à se positionner. Il se doit de mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et des aspirations de la personne. Dans le respect d'une posture éthique, il doit savoir expliciter les normes et usages sociaux et savoir favoriser l'expression et la communication.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u> : l'étudiant doit savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées. Il doit savoir repérer les situations de maltraitance et contribuer à l'épanouissement de chacun. Il doit savoir inscrire la vie quotidienne des personnes et des groupes dans une dimension citoyenne.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de développer une réflexion sur les postures et les positionnements professionnels au regard de certaines formes d'intervention en éducation spécialisée. Il s'agit d'apporter des approfondissements de connaissances directement en lien avec les acquisitions nécessaires à la mise en route d'une posture professionnelle autour de question comme l'intimité, la gestion des conflits etc. L'objectif est de le faire réfléchir à la fois sur des interventions personnalisées mais également sur la dimension du groupe. M'objectif est aussi de lui proposer des connaissances spécifiques sur les méthodes pédagogiques pour l'amener à développer une réflexion sur les modalités de construction d'une pratique éducative. L'objectif est d'aborder certains temps de l'accompagnement comme l'accueil de la personne pour lui donner un visage multiple et rendre compte de pratique et d'une éthique au quotidien d'une pratique.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>56h de cours + 70h de stage+ 14h de TP sur stage + 28h de TP sur théorie.</p> <p>L'étudiant va suivre un ensemble de cours magistraux qui lui permettront de repérer les problématiques, les actions éducatives, les évaluations d'équipe pluri professionnelle sur des questions fondamentales relatives aux interventions auprès de la personne. Il pourra suivre des ateliers d'analyse de la pratique au sein desquels il pourra rendre compte de sa pratique, d'une réflexion sur une pratique de terrain au regard des contenus qui auront fait l'objet d'une appropriation.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Lecture de texte et analyse d'une approche pédagogique + grille d'évaluation de stage DC1 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la mise en exergue du lien théorie / pratique qu'il s'agisse d'une réflexion qui se construit dans un aller/retour terrain /école, ou du lien entre les textes qui lui seront donnés à lire et sa pratique et plus largement la pratique éducative.
Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	6ECTS soit 168 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	E. PRAIRAT, La sanction éducative, PUF, 2011 ; E. PRAIRAT, L'autorité éducative : déclin, érosion et métamorphose, PU de Nancy, 2011 ; E. PRAIRAT, Penser la sanction : des grands textes, L'harmattan, 2000 ; A. HONNETH, La lutte pour la reconnaissance, Folio essai, 2013 ; P. RICOEUR, Parcours de la reconnaissance : 3 études, Folio Essai, 2005
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	LES CONDITIONS DE LA VIE SOCIALE ET SES FREINS
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1 . Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité de la personne et le développement de ses capacités</u>, pour ce faire il doit repérer et respecter les limitations, les handicaps pour mettre en œuvre une action adaptée. Il doit aider la personne à se positionner et à mobiliser sa capacité à être sujet de droit. Il doit savoir observer les attitudes et comportements des usagers afin de savoir repérer les potentiels de la personne ou du groupe pour favoriser l'expression du sujet et la communication.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle ou collective.</u> L'étudiant doit pouvoir comprendre une situation, et exploiter la relation d'échange pour affiner ses objectifs de travail dans un travail de collaboration avec la famille ou les proches</p> <p>Animer la vie quotidienne : il doit savoir proposer des axes d'intervention.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif d'aborder avec les étudiants l'ensemble des troubles du développement de la personne afin de favoriser une compréhension efficiente des problématiques et de ce que cela engage dans la relation éducative. Il s'agit d'apporter des connaissances précises dans le respect d'une éthique de l'autre afin de créer du lien qui soit suffisamment opérant. Il a également pour objectif de développer une réflexion sur des moments importants dans la vie d'une personne comme le deuil et d'amener les étudiants à aborder ces questions et à porter un regard sur les attitudes et les comportements qu'il sous tendent. L'objectif est d'aborder la psychopathologie et la clinique pour approfondir ses connaissances avant d'agir.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>52,5h de cours + 35h de stage+ 14h de TP sur stage +10,5h de TP sur théorie. L'étudiant devra suivre des cours magistraux pour développer ses connaissances sur les pathologies des publics accompagnés et rendre compte de cette connaissance lors des ateliers de professionnalisation. Il pourra alors de façon orale expliciter sa compréhension des problématiques des publics qu'il accompagne et rendre compte de ses interventions éducatives.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Fiche d'évaluation de suivi d'ateliers d'analyse de la pratique + grille d'évaluation de stage DC1 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'écriture sur l'accompagnement au quotidien en lien avec l'expérience de stage sera demandé à l'étudiant) 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par des mises en situation professionnelle à partir des terrains de la pratique au regard de l'ensemble des connaissances acquises.
Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 3
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4ECTS soit 112 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	M. DESPINOY, Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, Cursus, 2010 ; BRACONNIER, Adolescence et psychopathologie, Masson, 2008 ; M. LEVERRIER, l'impossible de l'accès à la parole, 4 histoires cliniques : autisme, mutisme psychotique, dépression infantile et deuil chez l'enfant, Eres, 2004 ; G. RAIMBAULT, L'enfant et la mort : Problèmes de la clinique du deuil, Dunod, 2004
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	L'EVALUATION DE SITUATIONS SOCIO-EDUCATIVES
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation éducative</u> : L'étudiant doit savoir observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités</u> : l'étudiant doit savoir adopter une posture éthique afin de favoriser le développement de la personne dans ses capacités.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de travailler autour du recueil de données pour rendre compte d'une information suffisamment objective et répondant à une commande sociale tout en portant une attention particulière aux différents éléments de la situation de la personne qu'il accompagne dans le respect de celle-ci. L'étudiant doit être en mesure de construire une analyse de la situation de qualité construite dans un rapport suffisamment distancié.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	14h de cours +42h de TP sur théorie. L'étudiant va suivre un ensemble de cours magistraux au sein duquel il va lui être demandé de développer une réflexion sur des actes éducatifs fondamentaux comme l'information préoccupante, ou encore l'évaluation de la situation de carence. Il s'agit pour lui d'être au fait des exigences que demandent de telles évaluations de situation pour répondre à une commande sociale dans le respect de la personne. Un nombre d'heures de travail sur théorie assez conséquent permettra à l'étudiant en situation d'apprentissage de prendre le temps de rencontrer des professionnels susceptibles de renforcer ses connaissances et d'étayer sa pratique de terrain.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1 Enquête sur le terrain sur la situation d'évaluation de la maltraitance. Cette enquête pourra prendre plusieurs formes comme un entretien, la participation à un colloque où interviennent des professionnels qui travaillent autour de la question de l'évaluation de la maltraitance.
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par un recueil de parole susceptible d'être analysé et pouvant donner lieu à des interactions lors de cours magistraux ou encore lors de situation de stage énoncés en atelier d'analyse de la pratique.
Semestre concerné	SEMESTRE 2 module 4
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS soit 56 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>P. GUTTON, Protéger l'enfant avec sa famille : Le signalement d'une information préoccupante, les Ed. de l'atelier, 2009 ;</p> <p>D. FABLET, Expérimentations et innovations en protection de l'enfance : de la séparation au maintien des liens parent-enfants, L'harmattan, 2009 ;</p> <p>P. CORBIN, L'évaluation participative des situations familiales, Dunod, 2012 ;</p> <p>F. BRUGERE, L'éthique du care, Que sais-je ?, 2011 ;</p> <p>P. PAPERMAN, S. LAUGIER, Le souci des autres, éthique et politique du care, Ed. de l'EHESS, 2011.</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	ANALYSE APPROFONDIE DES FREINS AUX PROCESSUS DE DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne</u> : l'étudiant doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne et du groupe, en respectant ses handicaps et limitations pour l'aider à se positionner. Il se doit de mettre en œuvre des actions adaptées dans le respect des droits et des aspirations de la personne. Dans le respect d'une posture éthique, il doit savoir expliciter les normes et usages sociaux et savoir favoriser l'expression et la communication.</p> <p><u>Savoir animer la vie quotidienne</u> : Il doit savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées. Il doit savoir repérer les situations de maltraitance et contribuer à l'épanouissement de chacun.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif d'amener l'étudiant à rendre compte de l'appropriation de l'ensemble des connaissances dont il dispose sur les différents niveaux de la pratique éducative. L'objectif est également d'apporter des approfondissements pour accéder à un niveau plus fin de l'analyse de l'action éducative et de la relation d'accompagnement. L'objectif est de mesurer son niveau d'élaboration de l'action éducative et de travailler sur ses positionnements et postures à partir de situations vécues sur les lieux de pratiques. Il s'agit de lui permettre de rendre compte d'une façon de penser l'action éducative pour dégager une méthodologie susceptible de l'aider à repérer, clarifier, questionner et analyser les situations de personnes qu'il accompagne. L'objectif est de conduire peu à peu l'étudiant à mettre du sens sur l'intervention éducative et d'avancer dans la construction de postures professionnelles adaptées.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>42h de cours + 80h de stage + 7h de TP sur stage + 10,5h de TP sur théorie. Les apports méthodologiques viennent ici, par le biais de cours magistraux, renforcer les connaissances sur l'accompagnement éducatif. L'étudiant va pouvoir bénéficier d'analyse de la pratique professionnelle en atelier pour travailler autour de l'appropriation de ses connaissances et rendre compte de sa compréhension des situations, notamment en prenant appui sur la richesse des interactions de groupe lors de l'atelier. Il pourra alors faire ce travail de mise à distance de ce qu'il analyse avec l'aide des autres étudiants et du formateur.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Etude de situation sur table 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'écriture sur l'accompagnement au quotidien en lien avec l'expérience de stage sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la réalisation d'un devoir sur table de 4heures au sein duquel devra être mis en œuvre l'action éducative. C'est au regard de la capacité à problématiser et à rendre compte de ses connaissances et de la façon dont il les élabore, dont elles font sens que l'étudiant pourra rendre compte de ses capacités sur la globalité d'une démarche à acquérir.
Semestre concerné	SEMESTRE 3 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5ECTS soit 139,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	A. ANCELIN, Aïe, mes aïeux, Ed. Desclée de Brouwer, 2007 ; A. ANCELIN, G. DEVROEDE, Ces enfants malades de leurs parents, Ed; Payot, 2005 ; DE GAULEJAC, Histoire en héritage, ED. Payot, 2012 ; DE GAULEJAC, sociologie clinique du sujet, Ed. de seuil, 2009 ; DE GAULEJAC, Les sources de la honte, Essais, 2011 ; A. CICCONE, La transmission psychique inconsciente, Dunod, 2012.
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	IDENTIFIER DES POSTURES PROFESSIONNELLES
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaine de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u> : L'étudiant doit savoir favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne, assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle et collective</u> : l'étudiant doit savoir comprendre une situation, exploiter une relation d'échanger et affiner ses objectifs de travail. Il doit savoir commencer à instaurer une relation de coopération avec la famille et les proches. Il doit concevoir et mener des activités de groupe et rendre compte de leur budget.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u> : l'étudiant doit savoir proposer des axes d'animation, prévenir et repérer les situations de maltraitance, savoir inscrire la vie quotidienne dans une dimension citoyenne, et savoir contribuer à l'épanouissement des individus. Il doit commencer à savoir utiliser les techniques de gestion de conflit.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est donc relatif à l'appropriation de savoirs qui favorise le développement de positionnements professionnels que l'étudiant met en expérimentation sur son lieu de stage.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	130h de stage + 10,5h de TP sur stage. Ce module repose essentiellement sur le lieu de stage, lieu de pratique où l'étudiant va tenter de mettre en exergue l'ensemble de ses savoirs, dans une démarche multi-référencées (connaissances théoriques, connaissances méthodologiques, connaissances expérientielles).
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Analyse de situation lors de la visite de stage, en présence des référents école et terrain en vue d'un réel travail d'articulation des attendus, relatif à une pratique éducative qui sous tend des exigences professionnelles. 2- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 3- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par une articulation théorie/pratique relative à une construction progression des acquis entre les différents éléments de l'apprentissage en situation d'alternance.
Semestre concerné	SEMESTRE 3 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5ECTS soit 140,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé, Dunod, 2004 ; J. ROUZEL, La parole éducative, Dunod, 2005 ; M. VIAL, L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative, DE BOECK, 2005 ; Vial, Le travail des milites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? analyse de pratiques, l'harmattan, 2010 ; M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'Harmattan 2004 ;
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	S'APPROPRIER DES POSTURES PROFESSIONNELLES
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u> : L'étudiant doit savoir recueillir et analyser les informations, observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien. Il doit pouvoir commencer à réguler son implication personnelle de manière efficiente.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne</u>, il doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe. Il doit savoir repérer et respecter les déficiences, les incapacités et handicaps, savoir mettre en œuvre des actions adaptées et adopter une posture éthique. Il doit savoir favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et les usages sociaux, et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</u>, il doit savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, et se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle et collective</u> : il doit savoir comprendre une situation, explorer une relation d'échange, affiner ses objectifs de travail, instaurer une coopération avec la famille et les proches. Il doit savoir concevoir et mener des activités de groupe, et rendre compte de leur budget.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u> : il doit savoir proposer des axes d'animation, prévenir et repérer des situations de maltraitance, repérer et apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes. Il doit savoir inscrire la vie quotidienne des individus dans une dimension citoyenne, et contribuer à l'épanouissement des individus au sein du collectif, et savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p> <p>L'ensemble des savoirs relatifs au domaine de compétence "accompagnement social et éducatif spécialisé" doit être susceptible d'être mis en pratique par l'étudiant et sera à approfondir sur les semestres qui suivront.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de favoriser une réflexion sur les postures professionnelles et de penser l'intervention éducative à partir de celles-ci. L'étudiant a pour objectif de continuer à travailler son positionnement professionnel au sein des accompagnements qu'il met en œuvre sur son terrain de stage.

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	24,5h de cours + 45h de stage +14h de TP sur stage. Les cours magistraux doivent rendre compte d'une mise en réflexion des postures professionnelles en éducation spécialisée afin de permettre dans des situations d'échanges avec la promotion de dégager la question du sens autour de l'ensemble des pratiques de terrain et notamment celle que peut vivre l'étudiant sur son lieu de stage. L'étudiant pourra bénéficier d'atelier de pratiques professionnelles où il pourra faire référence à la manière dont il s'approprie les postures éducatives pour y mettre du sens. La construction des échanges lors de ces ateliers devrait être le lieu de l'affirmation d'un positionnement professionnel autour de la question du sens de son intervention en confrontation avec celle d'autrui autour des questionnements que cela suscite.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Grille d'évaluation des ateliers d'analyse de la pratique 2- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 3- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par une progression dans la construction d'un positionnement professionnel, par une progression dans la prise de parole pour rendre compte d'un travail professionnel.
Semestre concerné	SEMESTRE 4 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3ECTS soit 83,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>M. VIAL, L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative,</p> <p>DE BOECK, 2005 ; Vial, Le travail des milites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? analyse de pratiques, l'harmattan, 2010 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'Harmattan 2004 ;</p> <p>L. QUERE, La structure cognitive et normative de la confiance, in Réseaux, n°108, 2001/4 ;</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	INTEGRER UNE POSTURE PROFESSIONNELLE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u> : L'étudiant doit savoir recueillir et analyser les informations, observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien. Il doit pouvoir commencer à réguler son implication personnelle de manière efficiente.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne</u>, il doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe. Il doit savoir repérer et respecter les déficiences, les incapacités et handicaps, savoir mettre en œuvre des actions adaptées et adopter une posture éthique. Il doit savoir favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et les usages sociaux, et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</u>, il doit savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, et se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle et collective</u> : il doit savoir comprendre une situation, explorer une relation d'échange, affiner ses objectifs de travail, instaurer une coopération avec la famille et les proches. Il doit savoir concevoir et mener des activités de groupe, et rendre compte de leur budget.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u> : il doit savoir proposer des axes d'animation, prévenir et repérer des situations de maltraitance, repérer et apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes. Il doit savoir inscrire la vie quotidienne des individus dans une dimension citoyenne, et contribuer à l'épanouissement des individus au sein du collectif, et savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p> <p>L'ensemble des savoirs relatifs au domaine de compétence "accompagnement social et éducatif spécialisé" doit être susceptible d'être mis en pratique par l'étudiant et sera à approfondir sur les semestres qui suivront.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>L'objectif du module est de favoriser l'intégration des postures professionnelles dans une pratique de terrain, après avoir développé une posture réflexive sur la mise en œuvre de son positionnement professionnel. L'étudiant est ainsi en situation de pouvoir porter un regard critique sur sa pratique professionnelle dans l'objectif d'avancer sur sa propre mise en réflexion. C'est dans une prise de distance d'avec sa propre pratique professionnelle sur le terrain à l'aide des interactions avec les équipes qu'il pourra peu à peu investir l'identité professionnelle d'éducateur spécialisé en respectant les valeurs, le cadre éthique et les commandes qui organise l'intervention. Le terrain ici a pour corolaire d'être un révélateur. L'objectif est d'aller vers cette appropriation de l'identification professionnelle dans un acte de séparation d'avec des pratiques collectives pour que la singularité de l'étudiant puisse s'affirmer dans une professionnalité.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	130h de stage +10,5h de TP sur stage. Ce module repose essentiellement sur le volet expérimentiel. Il s'agit pour l'étudiant de travailler son positionnement sur le terrain avec les équipes et le site qualifiant afin d'approfondir ses analyses à partir de l'ensemble des connaissances qu'il aura su mettre à sa dispositions, comme de l'ensemble des relations professionnelles qu'il saura mobiliser pour progresser dans le développement de la compétence "Accompagnement social et éducatif spécialisé".
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- visite de stage + grille d'évaluation de stage DC1 + grille d'évaluation d'ateliers d'analyse de la pratique (Bilan) 2- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 3) Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par une progression dans l'acquisition de postures professionnelles reconnues sur le terrain de la pratique et en centre de formation lors des ateliers de professionnalisation.
Semestre concerné	SEMESTRE 4 module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5ECTS soit 140,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>M. VIAL, L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative,</p> <p>DE BOECK, 2005 ; Vial, Le travail des milites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? analyse de pratiques, l'harmattan, 2010 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'Harmattan 2004 ;</p> <p>L. QUERE, La structure cognitive et normative de la confiance, in Réseaux, n°108, 2001/4 ;</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	MISE EN REFLEXIVITE DE SES POSTURES PROFESSIONNELLES
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u> : L'étudiant doit savoir recueillir et analyser les informations, observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien. Il doit pouvoir commencer à réguler son implication personnelle de manière efficiente.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne</u>, il doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe. Il doit savoir repérer et respecter les déficiences, les incapacités et handicaps, savoir mettre en œuvre des actions adaptées et adopter une posture éthique. Il doit savoir favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et les usages sociaux, et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</u>, il doit savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, et se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle et collective</u> : il doit savoir comprendre une situation, explorer une relation d'échange, affiner ses objectifs de travail, instaurer une coopération avec la famille et les proches. Il doit savoir concevoir et mener des activités de groupe, et rendre compte de leur budget.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u> : il doit savoir proposer des axes d'animation, prévenir et repérer des situations de maltraitance, repérer et apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes. Il doit savoir inscrire la vie quotidienne des individus dans une dimension citoyenne, et contribuer à l'épanouissement des individus au sein du collectif, et savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p> <p>L'ensemble des savoirs relatifs au domaine de compétence "accompagnement social et éducatif spécialisé" doit être susceptible d'être mis en pratique par l'étudiant et sera à approfondir sur les semestres qui suivront.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de continuer à travailler son positionnement professionnel au sein des accompagnements qu'il met en œuvre sur son terrain de stage. Il s'agit de proposer des temps de régulation afin de permettre à l'étudiant de progresser en mettant en réflexion sa pratique.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	35h de cours + 70h de stage + 7 h de TP sur stage. Ce module repose sur une articulation entre la pratique telle qu'elle s'énonce dans les ateliers de professionnalisation et celle qui s'opère sur le terrain. La pratique sera donc mise très largement en exergue lors d'atelier de professionnalisation et sur le terrain. Le module propose également la participation à un séminaire.

Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Approche théorique et réflexive sur une thématique DC1 2- Etude de situation sur table 3- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de recherches documentaires sur une thématique spécifique lui sera demandé 4- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 5- Auto-évaluation des apprentissages.
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à poursuivre son étayage professionnel en prenant appui sur l'ensemble des connaissances dont il dispose désormais.
Semestre concerné	SEMESTRE 5 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4ECTS soit 112 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>M. VIAL, L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative,</p> <p>DE BOECK, 2005 ; Vial, Le travail des limites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? analyse de pratiques, l'harmattan, 2010 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'Harmattan 2004 ;</p> <p>L. QUERE, La structure cognitive et normative de la confiance, in Réseaux, n°108, 2001/4 ;</p> <p>JP BOUTINET, Pratiques réflexives en formation, l'harmattan, 2006.</p>
Responsable du module	S.KAINOU

Intitulé du module	PREPARATION A L'EPREUVE DE CERTIFICATION "DOSSIER DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES"
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC1. Accompagnement social et éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Instaurer une relation</u> : L'étudiant doit savoir recueillir et analyser les informations, observer les attitudes et comportements des usagers, développer une écoute attentive et créer du lien. Il doit pouvoir commencer à réguler son implication personnelle de manière efficiente.</p> <p><u>Favoriser la construction de l'identité et le développement des capacités de la personne</u>, il doit savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe. Il doit savoir repérer et respecter les déficiences, les incapacités et handicaps, savoir mettre en œuvre des actions adaptées et adopter une posture éthique. Il doit savoir favoriser l'expression et la communication, expliciter les normes et les usages sociaux, et aider la personne à se positionner.</p> <p><u>Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique</u>, il doit savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective, et se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.</p> <p><u>Organiser une intervention socio-éducative individuelle et collective</u> : il doit savoir comprendre une situation, explorer une relation d'échange, affiner ses objectifs de travail, instaurer une coopération avec la famille et les proches. Il doit savoir concevoir et mener des activités de groupe, et rendre compte de leur budget.</p> <p><u>Animer la vie quotidienne</u> : il doit savoir proposer des axes d'animation, prévenir et repérer des situations de maltraitance, repérer et apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes. Il doit savoir inscrire la vie quotidienne des individus dans une dimension citoyenne, et contribuer à l'épanouissement des individus au sein du collectif, et savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p> <p>L'ensemble des savoirs relatifs au domaine de compétence "accompagnement social et éducatif spécialisé" doit être susceptible d'être mis en pratique par l'étudiant et sera à approfondir sur les semestres qui suivront.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de continuer à travailler son positionnement professionnel au sein des accompagnements qu'il met en œuvre sur son terrain de stage. Il s'agit de proposer des temps de régulation afin de permettre à l'étudiant de continuer à progresser en mettant en réflexion sa pratique tout en éprouvant les exigences méthodologiques comme faisant partie intégrante d'une intervention éducative compétente.

Modalités pédagogiques	24,5h de cours + 35h de stage + 28 h de TP sur stage + 136,5h de TP sur théorie. Ce module repose sur une articulation entre la pratique telle qu'elle s'énonce dans les ateliers de professionnalisation et celle qui s'opère sur le terrain. La pratique sera donc mise très largement en exergue lors d'atelier de professionnalisation et sur le terrain. Ce module propose de respecter une méthodologie de l'intervention afin de rendre compte d'une analyse d'un positionnement professionnel qui vient s'opérer dans les écrits à rendre, comme dans les interactions au sein des ateliers de professionnalisation. L'étudiant dispose d'un volet d'heures de travail théorique conséquent. Celui-ci est à sa disposition pour la rédaction du dossier de pratiques professionnelles dans lequel il lui est demandé de fournir 2 jets intermédiaires relatifs à sa pratique sur l'ensemble de la formation. L'étudiant disposera à ce titre de temps de suivi individualisé ou temps de régulation avec son référent d'atelier de professionnalisation pour atteindre les objectifs requis au niveau de la validation de l'ensemble des savoirs attendus.
Modalités de validation	Epreuve du DEES "Dossier de pratiques professionnelles"
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par un écrit de 15 pages maximum présenté au DEES qui fait l'objet d'une note à l'écrit et d'une note lors de la prestation orale de l'étudiant en centre d'examen. C'est le jury du DEES qui valide les compétences attendues "Accompagnement social et éducatif spécialisé".
Semestre concerné	SEMESTRE 6 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	8ECTS soit 224 heures (Epreuve finale)
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	M. VIAL, L'accompagnement professionnel ? Méthode à l'usage des praticiens exerçant une fonction éducative ; DE BOECK, 2005 ; Vial, Le travail des milites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? analyse de pratiques, l'harmattan, 2010 ; M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'Harmattan 2004 ; L. QUERE, La structure cognitive et normative de la confiance, in Réseaux, n°108, 2001/4 ; JP BOUTINET, Pratiques réflexives en formation, l'harmattan, 2006.
Responsable du module	S.KAINOU

DC2

**Conception et conduite de
projet éducatif spécialisé**

Intitulé du module	LE PROJET DANS TOUS SES ETATS
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif.</u> Pour ce faire, il doit savoir collecter, et analyser des données et des observations, formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social et économique</p> <p><u>Conception du projet éducatif,</u> et notamment établir un diagnostic socio-éducatif. Pour ce faire, il doit savoir réaliser la synthèse d'approches pluridisciplinaires permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif, et savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de travailler conceptuellement la notion de projet afin de rendre compte d'une nécessaire prise en compte de l'ensemble des façons dont on peut considérer ce terme dans les contextes de l'éducation spécialisée. Il s'agit d'amener peu à peu l'étudiant à percevoir toutes les formes de projet avant d'introduire des connaissances relatives à l'élaboration et à la conduite de projet. C'est en prenant appui sur l'approche de l'activité éducative notamment que l'étudiant sera guidé peu à peu dans des acquisitions méthodologiques favorisant l'élaboration et la conduite de projet éducatif.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	31,5h de cours+21h de stage+3,5h de TP sur stage. Ce module repose sur une connaissance de ce qu'est le projet en éducation spécialisée et tout ce à quoi il peut faire référence sur les lieux d'exercice de la pratique. L'étudiant aura donc la possibilité lors de son stage de découvrir les différents projets, de les lire et de les mettre en questionnement autour des choix et des orientations qu'ils déclinent. L'étudiant devra suivre des cours magistraux et développer sa curiosité dans l'explication d'une mise en œuvre des projets sur son terrain de stage. Il devra suivre des cours de méthodologie du projet pour intégrer peu à peu le processus d'élaboration de cette pratique et s'appropriier les premières étapes de sa construction ; étapes qu'il pourra tenter de repérer et de décortiquer sur le terrain de stage, dans une capacité à se mettre en questionnement autour des pratiques éducatives mises en œuvre.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Etude de situation sur table de 4h 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par une grille d'indicateurs élaborée par l'équipe des formateurs. Cette grille reprend les savoirs procéduraux et les savoirs professionnels repérés comme fondamentaux sur ce temps de formation.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 56 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	JP BOUTINET, Anthropologie du projet, PUF, 2012 ; M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'harmattan, 2004 ; F. HEBERT, Chemins de l'éducatif, Dunod, 2012 ; J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratiques, Dunod, 2004.
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	LES INTERACTIONS FAMILLE / ENVIRONNEMENT : APPROCHE CONCEPTUELLE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif.</u> Pour ce faire, il doit savoir collecter, et analyser des données et des observations, formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social économique. les capacités <u>Conception du projet éducatif</u>, et notamment établir un diagnostic socio-éducatif. Pour ce faire, il doit savoir réaliser la synthèse d'approches pluridisciplinaires permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif, et savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de développer des connaissances sur la famille autant du côté du droit que des sciences psychosociales pour aller vers une meilleure compréhension de ce qui se joue dans les liens familiaux et penser le projet dans un lien avec la famille des personnes accompagnées. il s'agit d'attirer l'attention de l'étudiant dès la première année de formation sur la place de cette famille et sur les exigences qui sont les nôtres à leur égard dans l'élaboration et la conduite des projets éducatifs spécialisés.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>21h de cours +14h de stage + 3,5h de TP sur stage +14h de TP sur théorie.</p> <p>L'étudiant suivra un ensemble de cours magistraux qui lui permettra d'accéder aux contenus de base. Il aura à sa disposition un volet d'heures de travail personnel qui facilitera les lectures sur la thématique de la famille, de la parentalité pour approfondir ses connaissances. Les heures de stages attribuées lui permettront de repérer dans les projets ou encore dans les actions éducatives la place de ces familles dans son lieu de stage et d'élaborer un questionnement sur les pratiques au regard des familles.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Analyse de texte à domicile 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à dégager des éléments de réflexion et à les analyser à partir des propos tenus par l'auteur. Il lui sera demandé de faire un lien avec le terrain des pratiques du moins de développer un questionnement à propos.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 2

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 52,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>D. HOUZEL, Les enjeux de la parentalité, Eres, 1999 ;</p> <p>P. MAUVAIS (sous la direction de), La parentalité accompagnée, Eres, 2008 ;</p> <p>P. BENSOUSSAN (sous la direction de), La parentalité exposée, Eres, 2007 ;</p> <p>R. SECHER, Reconnaissance sociale et dignité des parents d'enfants placés : parentalité, précarité et protection de l'enfance, l'Harmattan, 2010 ;</p> <p>M. BOUDJEMAI, Guide du droit de la famille et de l'enfant : nouvelles formes de parentalité et travail social, éd. ASH, 2012.</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	L'ACCOMPAGNEMENT DU PROJET EDUCATIF
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Participation à l'élaboration et à la conduite de projet</u> : l'étudiant doit développer des savoirs susceptibles de l'amener à observer, rendre compte et analyser les situations éducatives. Il doit savoir rendre compte des éléments qui caractérisent une situation et savoir mettre en lien des constats avec l'environnement social économique de la personne, du groupe, du territoire.</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif</u> pour lequel il saura mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution. Il doit savoir établir un diagnostic éducatif, l'intégrer à un projet personnalisé, savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe. Il doit commencer à savoir poser de premières hypothèses d'action éducative et tenter d'en formaliser les étapes.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant d'investir le projet sous la forme d'une expérimentation pratique de façon à ce qu'il puisse mesurer l'importance de chacune des étapes dans le processus d'élaboration et de mise en œuvre. Pour ce faire, le module propose une approche technique des méthodes et outils à disposition dont il s'agira de favoriser l'appropriation par l'étudiant. Des notions fondamentales seront alors abordées comme celle de référence pour susciter le développement d'une réflexion éducative qui se situe dans le développement de savoirs professionnels à acquérir. L'étudiant sera mis en situation de devoir élaborer un écrit sur table de 4h répondant à l'ensemble des critères de l'écrit de certification du DC2-1 (CC) .
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	56,5h de cours + 35h de stage+ 7h de TP sur stage +10,5h de TP sur théorie. L'étudiant suivra des cours magistraux qui lui permettront de mettre en réflexion la notion de référence notamment dans le projet, ou encore de réfléchir à ce qu'est le projet de la personne à partir des exigences et des modalités de prise en compte. Il pourra dans des petits groupes expérimenter l'élaboration d'un projet dans une dynamique inter-promotionnelle. L'objectif de ce travail d'élaboration est de repositionner l'ensemble des étapes et d'en vérifier la compréhension, à partir du sens que les étudiants donnent à ce qu'ils mettent en œuvre. Sur le lieu de stage, il s'agit pour l'étudiant d'observer la pratique des projets, leur mise en œuvre et de repérer les exigences requises (prise en compte des problématiques de la personne accompagnée, les besoins à identifier, les ressources à considérer, etc.).
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Etude de situation sur table de 4h préparant à la certification CC du DC2-1 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à rendre compte de sa compréhension des étapes dans la conception et la mise en œuvre du projet pour la personne à partir d'une situation donnée. Mais également, par cette nécessaire mobilisation des connaissances acquises notamment en DC1, autour de l'accompagnement des personnes ; connaissances qu'il lui faudra mobiliser pour dégager un projet pertinent dans ses intentions éducatives.
Semestre concerné	SEMESTRE 2 module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4ECTS dont 109 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>JP BOUTINET, Anthropologie du projet, PUF, 2012 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'harmattan, 2004 ;</p> <p>F. HEBERT, Chemins de l'éducatif, Dunod, 2012 ;</p> <p>J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratiques, Dunod, 2004.</p> <p>C. DORME, Question de distance dans la relation éducative, l'Harmattan, 2005 ;</p> <p>D. FABLET, (and al.), Les professionnels de l'intervention socio-éducative : Modèles de référence et analyses de pratique, Ed. l'Harmattan, 2007 ;</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	LES SUPPORTS ET CADRE DE L'ACTION EDUCATIVE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif.</u> Pour ce faire, il doit savoir prendre en compte la gestion logistique et financière d'activités ou de séquences d'activités collectives, de nature socio-éducative.</p> <p><u>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives</u> pour ce faire il doit pouvoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif, et commencer à aborder la question du réajustement de l'action éducative en fonction de cette évaluation.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif pour l'étudiant est de participer à des techniques éducatives au sein desquelles il va pouvoir éprouver la situation de mise en activité éducative. Cette situation qu'il va vivre durant plusieurs jours doit favoriser un questionnement et une analyse des approches susceptibles d'être mises en œuvre sur les terrains de la pratique éducative. L'étudiant va pouvoir expérimenter les régulations, les réajustements nécessaires à l'activité et mesurer l'apport de cette action éducative dans le développement de la personne. Ce module aura également pour objectif d'attirer l'attention de l'étudiant sur le cadre réglementaire de l'activité, dans l'acquisition de la capacité à concevoir un projet éducatif multidimensionnel.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	56h de cours +35h de stage. L'étudiant va participer durant une semaine à des ateliers de techniques éducatives en groupe mixte. L'intérêt étant de permettre aux étudiants en formation "éducateur spécialisé" et aux étudiants en formation "moniteur éducateur" de vivre ensemble cette semaine de technique éducative dans une construction d'apprentissages communs, dans de l'agir ensemble afin de travailler le savoir coopérer. L'étudiant disposera de quelques heures de cours magistraux pour acquérir des connaissances réglementaires nécessaires à la mise en œuvre de l'activité. D'autre part, des cours magistraux sur la question de l'activité au quotidien permettront de développer sa réflexion dans les lieux de pratique, sur des temps qu'il peut repérer et vivre en stage. L'intérêt ici reste les situations d'interaction entre étudiants et intervenant pour étayer des pratiques éducatives autour de l'activité au quotidien quel que soit les lieux de pratique, dans une mutualisation.
Modalités de validation	Document écrit portant sur l'implication de soi dans les techniques éducatives : mise en réflexion autour de sa relation à l'autre. Document à rédiger à domicile après la séquence des techniques éducatives.
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à opérer des transferts de connaissances, de mise en problématique de l'activité éducative, de capacité à faire des liens entre des expériences considérées comme différentes et pourtant pouvant dégager des similitudes.

Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3ECTS dont 91 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>Y. LEGOFF, le quotidien en internat, Vuibert, 2007 ;</p> <p>J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratiques, Dunod, 2004.</p> <p>Y. GUERRE, Théâtre forum : 1pour une pédagogie de la citoyenneté, l'harmattan, 2000 ;</p> <p>O. NEUMAYER, Pratiquer le dialogue arts plastiques-écriture : 15 ateliers de création pour l'éducation nouvelle, Ed. chroniques sociales, 2005 ;</p> <p>D. ANZIEU, La dynamique des groupes restreints, PUF, 2007 ; D. ANZIEU, Créer - détruire : le travail psychique créateur, Dunod, 2012.</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	LE PROJET DANS DES APPROCHES SOCIO-DYNAMIQUES OU LA CONSTRUCTION DES INTERACTIONS AU SERVICE DU PROJET EDUCATIF
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives.</u> Pour ce faire, il doit savoir analyser les données et les observations, restituer les éléments recueillis. Il doit tenir compte des éléments qui caractérisent la situation et rendre compte d'une capacité à mettre en lien cette même situation d'avec l'environnement social, économique, familial, etc.</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif,</u> l'étudiant doit prendre en considération la place et le rôle de chacun, et notamment de la famille et rendre compte de l'évolution du projet, anticiper les difficultés, et commencer à développer sa capacité à ajuster et réguler les actions.</p>
Contenu du module et objectifs d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant d'acquérir des connaissances à la fois sur les territoires de l'intervention éducative mais également sur les territoires sociaux -culturels à l'intérieur desquels se déploient les interventions, et notamment les activités éducatives. Il s'agit par ailleurs d'attirer l'attention de l'étudiant sur des problématiques spécifiques au territoire urbain. Les activités éducatives peuvent alors être pensées comme source de redéploiement du lien social et éducatif. Par ailleurs, il s'agit d'apporter une connaissance spécifique sur les familles afin d'aborder l'ensemble des problématiques et des réflexions qu'elles sous-tendent sur le terrain en termes de compétences parentales. C'est dans une mise en réflexion en coéducation que l'activité peut alors être regardée.
Modalités pédagogiques	38,5h de cours +14h de TP sur théorie. L'étudiant va participer à des cours magistraux qui lui permettront d'acquérir une connaissance qu'il s'agira pour lui de mettre en réflexion autour d'une pratique d'accompagnement pour penser la place des activités dans l'intervention éducative et mener une réflexion sur ses postures dans cette situation. L'étudiant dispose d'un volet d'heures de travail personnel sur théorie qu'il lui faudra investir pour étayer ses connaissances notamment par la lecture de textes.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Fiche de lecture en sociologie de la famille 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant)
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à rendre compte d'un niveau de compréhension des problématiques relatives aux familles. Il lui sera demandé de construire un lien entre la lecture de l'ouvrage et le terrain de l'éducation spécialisée, voire même celui de l'activité au quotidien dans l'intervention éducative. Ce travail sera validé à l'aide d'une grille d'indicateurs élaborée par l'équipe des formateurs en lien avec l'enseignant. Cette grille reprend les savoirs procéduraux et les savoirs professionnels repérés comme fondamentaux à partir d'une lecture d'ouvrage.

Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 3
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 52,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>M. SEGALEN, Sociologie de la famille, Ed. Colin, 2010 ;</p> <p>C. ELIACHEFF, Mères-filles : une relation à trois, Ed. livre de poche, 2003 ;</p> <p>C. ELIACHEFF, La famille dans tous ses états, Livre de poche, 2006 ; Winnicott, Conversations ordinaires, Folio Essais, 2004 ;</p> <p>V. DE GAULEJAC, L'histoire en héritage : roman familial, trajectoires sociales, Ed. Desclée de Brauwer, 1999 ;</p> <p>A. BOUREGBA, Les troubles de la parentalité : approche clinique et socio-éducative, Ed. Dunod, 2004 ;</p> <p>M. SAVOUREY, Médiations familiales et soutien à la parentalité, Ed. Chronique sociale, 2008 ;</p> <p>NEYRAND, Soutenir et contrôler les parents : le dispositif de parentalité, Eres, 2011 ;</p> <p>GN FISCHER, Psychologie sociale de l'environnement, Ed. Dunod, 2011 ; Y. GRAFMEYER, Sociologie urbaine : domaine et approches, Ed; Colin, 2011 ;</p> <p>Y. GRAFMEYER, Sociologie urbaine, Ed. Nathan, 1999 ;</p> <p>G. POUSSIN, la fonction parentale, ED; Dunod, 2004 ;</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	CONCEVOIR UN PROJET EDUCATIF
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Concevoir un projet éducatif</u>; pour ce faire il faut établir un diagnostic socio-éducatif, être en mesure de savoir réaliser une synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif, savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé. Il doit savoir identifier le cadre de ses missions et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe. Il doit savoir poser des hypothèses d'action éducative et formaliser les étapes du projet ainsi que ces objectifs. L'étudiant doit développer sa capacité à évaluer le projet éducatif; il doit savoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints et savoir présenter le bilan des actions menées.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de renforcer ses acquis relatifs à la méthodologie de projet pour aller vers des approfondissements et investir l'étape de l'évaluation du projet. Il devra montrer qu'il a su s'approprier la méthodologie de projet pour construire élaborer et évaluer ses actions éducatives. Il s'agira par le biais d'un travail en lien avec ses différents terrains de stage de développer une pratique réflexive sur l'action éducative, sur les activités mises en œuvre et éprouver par les personnes accompagnées afin d'en mesurer les tenants et les aboutissants pour lui permettre de prendre conscience de l'intérêt d'une démarche d'intervention autour du projet.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>70,5h de cours + 140h de stage+ 14h de TP sur stage + 24,5h de TP sur théorie.</p> <p>Au sein de ce module, l'étudiant va pouvoir éprouver la méthodologie de projet en intervention éducative sous plusieurs formes. Il pourra l'expérimenter dans un travail de groupe autour d'une situation à construire en inter-promotion dans les ateliers de technique éducative où il est lui même mis en situation. Il pourra développer ses connaissances et faire le lien avec les cours magistraux qui lui seront proposés dans un but de réaffirmer l'intérêt de la démarche de projet. L'objectif est de construire le sens en mettant en réflexion les pratiques. L'étudiant sera également mis en position de devoir rédiger à partir de documents un projet d'action éducative, dans le cadre du travail de préparation à la certification des DC2-1 «études de situation" ; travail sur table pour lequel il bénéficiera d'une correction approfondie et d'une régulation si nécessaire. L'étudiant disposera d'un temps de stage et d'un temps de TP sur stage suffisamment important pour qu'il puisse expérimenter cette démarche sur son lieu de pratique.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Projet d'intervention éducative en lien avec le lieu de stage 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'écriture sur l'accompagnement au quotidien en lien avec l'expérience de stage sera demandé à l'étudiant en lien avec le développement de la compétence DC2... savoir élaborer un projet) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à rendre compte de l'appropriation d'une démarche de projet en intervention éducative qu'il devra éprouver sur son terrain de stage en lien avec les équipes.
Semestre concerné	SEMESTRE 3 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	9ECTS dont 249 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>JP BOUTINET, Anthropologie du projet, PUF, 2012 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'harmattan, 2004 ;</p> <p>F. HEBERT, Chemins de l'éducatif, Dunod, 2012 ;</p> <p>J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratiques, Dunod, 2004.</p> <p>C. DORME, question de distance dans la relation éducative, l'Harmattan, 2005 ;</p> <p>D. FABLET, (and al.), Les professionnels de l'intervention socio-éducative : Modèles de référence et analyses de pratique, Ed. l'Harmattan, 2007 ;</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	APPROCHE TERRITORIALISEE ET DYNAMIQUE DE PROJET
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives.</u> Il doit savoir collecter et analyser des données et des observations. Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement socio-économique.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de pouvoir mobiliser des connaissances relatives au territoire de l'intervention, de développer une réflexion sur des champs de raisonnement particuliers comme l'exclusion, la pauvreté, l'insertion par l'économie et sur les enjeux et les mécanismes qu'ils sous-tendent. L'étudiant pourra tenter d'investir les projets d'intervention éducative, fort de ces connaissances, afin de proposer des actions inscrites dans des contextes dont il connaît les enjeux et au sein desquels il peut alors se positionner dans le respect des problématiques des territoires et des personnes qui vivent sur ces territoires. Il s'agit également de permettre à l'étudiant de démultiplier son approche du territoire comme espace à l'intérieur duquel de nombreux paramètres doivent être pris en considération, des zones frontières jusqu'aux codes langagiers ou encore les rituels, les principes organisateurs (valeurs, appartenance, frontière etc.) et bien d'autres éléments.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>38,5h de cours +70h de stage+ 3,5h de TP sur théorie + 3,5h de TP sur stage.</p> <p>Au sein de ce module, l'étudiant bénéficie de cours magistraux susceptibles de l'amener à construire des connaissances sur des problématiques socio-économiques qui touchent très fortement les personnes qu'il accompagne. Il les retrouvera sur son terrain de stage et devra être en capacité d'en comprendre les enjeux pour répondre aux exigences de l'intervention. Par ailleurs, ce module comprend une formation aux premiers secours, dans une volonté de répondre aux gestes de premières nécessités dans une prise en considération de l'exercice de la citoyenneté.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Argumentation de texte sur une problématique de territoire 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	<p>Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à comprendre les problématiques relatives à un territoire donné pour être en capacité de penser l'intervention de manière efficiente. Une grille d'indicateurs sera élaborée par l'équipe des formateurs. Cette grille reprendra les savoirs procéduraux et les savoirs professionnels repérés comme fondamentaux sur ce temps de formation.</p>

Semestre concerné	SEMESTRE 3 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4ECTS dont 115,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>E. HALL, La dimension cachée, folio Essais, 1978,</p> <p>R. CASTEL, La métamorphose de la question sociale, Folio Essais, 1999 ;</p> <p>R. CASTEL, L'insécurité sociale, Seuil, 2003 ;</p> <p>S. PAUGAM, La disqualification sociale : Essai sur la nouvelle pauvreté, PUF; 2009 ;</p> <p>S. PAUGAM, Le Lien social, PUF, 2009 ;</p> <p>MAISONDIEU, La fabrique des exclus, Bayard, 2010,</p> <p>J. DAMON, L'exclusion, PUF. 2011,</p> <p>P. DECLERCK, Les naufragés avec les clochards de paris, Ed. Pocket, 2003 ;</p> <p>D. SCHNAPPER, Qu'est ce que la citoyenneté ?, Ed. Folio, 2010 ;</p> <p>D. SCHNAPPER, Qu'est ce que l'intégration, Ed. Folio, 2007 ;</p> <p>D. SCHNAPPER, La communauté des citoyens, Folio 2003 ; A. LE PORS, La citoyenneté, PUF, 2011,</p> <p>G. CLAVEL, La société d'exclusion : comprendre pour en sortir, Ed. Logiques Sociales, 2000 ; L'insertion par l'activité économique : des expériences, des pratiques, des acteurs, Syros, 1993 ;</p> <p>JM GOURVIL, M. KAISER, Se former au développement social local, Ed. Dunod, 2008</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	EVALUER UN PROJET EDUCATIF
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Concevoir un projet éducatif et l'évaluer.</u> Il doit savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe, savoir poser des hypothèses d'action éducative à partir de ses capacités à observer, analyser les problématiques des personnes qu'il accompagne. Il doit savoir poser un diagnostic et formaliser les étapes et objectifs de projet. Il doit pouvoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints. Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif :</u> il doit savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution, savoir prendre en compte la place et le rôle des familles et rendre compte de l'évolution du projet.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>L'objectif du module est de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances dans la démarche de projet pour affiner chacune des étapes et lui donner du sens dans la démarche d'intervention professionnelle en éducation spécialisée. Les apports méthodologiques s'affinent pour rendre compte d'une capacité à étayer sa démarche et à repérer les objectifs éducatifs pour aller jusqu'à leur évaluation, dans un ajustement possible des pratiques. Le contenu doit également permettre à l'étudiant d'aborder la question du partage en équipe des intentions éducatives, dans une approche qui se veut globale. De plus, l'étudiant sera mis en situation de devoir élaborer un écrit sur table de 4h répondant à l'ensemble des critères de certification de l'écrit du DC2-1.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>45h de cours +140h de stage +24,5 h de TP sur stage + 39,5 h de TP sur théorie. Au sein de ce module, l'étudiant bénéficie de quelques cours magistraux susceptibles de renforcer ses acquis méthodologiques. De plus, il va disposer d'ateliers par petits groupes au sein desquels, il va pouvoir développer son projet d'action à partir de l'ensemble des pratiques développées sur ses terrains de stage précédents. Il va pouvoir rendre compte de ses capacités à observer, constater, questionner ses pratiques en vue de l'élaboration d'un projet d'intervention éducative. Il va d'autre part bénéficier d'une dernière mise en situation sur table préparant à la certification contrôle continu "Etude de situation". C'est au sein de cours magistraux qu'il pourra aborder la question de l'évaluation des pratiques, sous différentes formes au sein de l'institution, et notamment lors de la mise en œuvre d'un projet d'intervention éducative. L'étudiant dispose pour ce faire d'un temps de TP important qu'il devra mobiliser pour repositionner l'ensemble de sa pratique et la mettre en réflexion dans une démarche d'intervention qu'il lui faudra penser sur son terrain de stage au regard de toute une pratique développée précédemment.</p>

Modalités de validation	<p>1- Etude de situation sur table de 4 heures : contrôle continu de certification DC2-1</p> <p>2- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration</p> <p>3- Auto-évaluation des apprentissages</p>
Exigences associées	<p>Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la certification contrôle continu du DC2-1 pour laquelle l'étudiant recevra une convocation officielle pour lui notifier les modalités d'accueil pour la passation de cette épreuve qui s'organise par l'institut de formation. L'étudiant obtiendra à l'issue de cette épreuve une note sur 20.</p>
Semestre concerné	SEMESTRE 4 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	9ECTS dont 249 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>AM ARBORIO, P. FOURNIER, L'observation directe : l'enquête et ses méthodes, A. Colin, 2010,</p> <p>JL PEDINIELLI, M. FERNANDEZ, L'observation clinique et l'étude de cas, A. Colin, 2011 ;</p> <p>B. BOUQUET, I. SAINSAULIEU, M. JAEGER, Les défis de l'évaluation en action sociale et médico-sociale, Dunod, 2006 ; F. ALFOLDI, Savoir évaluer en action sociale et médico-sociale, Dunod, 2006 ;</p> <p>J PAPAY, L'évaluation des pratiques dans le secteur social et médico-social, Vuibert, 2009 ;</p> <p>J. BARREYRE, Evaluer les besoin de la personne en action sociale, Dunod, 2004 ;</p> <p>J. DANANCIER, Le projet individualisé dans l'accompagnement éducatif : contexte, méthodes et outils, Dunod, 2004.</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	LES INTERACTIONS FAMILLE / INSTITUTION : APPROCHE EXPERIENTIELLE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives.</u> Il doit savoir collecter et analyser des données et des observations, savoir formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement socio-économique. Il doit savoir évaluer l'apport des activités au projet éducatif, et savoir ajuster le projet éducatif en fonction de cette évaluation,</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif.</u></p> <p>Savoir mobiliser les projets, ressources et réseaux internes et externes à l'institution, savoir prendre en compte la place et le rôle des familles, savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions.</p> <p><u>Etablir un diagnostic socio-éducatif :</u> savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles et savoir intégrer pleinement un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant d'aborder les compétences parentales à partir de lectures différentes. Il s'agit pour lui de percevoir un ensemble d'approche susceptible de venir étayer ses objectifs éducatifs et surtout de l'aider à développer d'autres regards sur la parentalité. Le contenu du module vient repositionner la question de la protection de l'enfance et la place de chacun dans celle-ci dans une volonté de travail ensemble, d'affiner des objectifs de travail à partir du diagnostic établi.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	59,5h de cours + 70h de stage +10,5h de TP sur théorie. L'étudiant bénéficie de cours magistraux qui favoriseront l'acquisition de connaissances nouvelles pour poser des regards autres sur la place de la compétence des familles. Il pourra suite à ses interventions participer à des ateliers où l'intervenant pourra alors aller avec l'étudiant sur un réel travail d'expériences auprès des familles qu'il accompagne et inciter l'étudiant à développer ses capacités à analyser ce qu'il se passe à partir d'un vécu avec les familles. L'étudiant pourra repérer sur son lieu de stage cette place accordée à la famille et venir questionner l'approche en termes de compétence parentale au regard des pratiques exercées. Il devra faire des recherches personnelles susceptibles de lui apporter d'autres approches sur les compétences parentales afin de disposer d'outils qu'il pourra alors mettre à la disposition de l'intervention éducative.
Modalités de validation	1) Participation et implication dans les ateliers sur les compétences parentales 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de construction d'un projet sur la mise en œuvre de la compétence parentale sera demandé à l'étudiant) 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité que va développer l'étudiant à penser la compétence parentale à partir de registres nouveaux proposés par l'intervenant. L'intervenant disposera d'une grille d'évaluation permettant de rendre compte de capacités que l'étudiant aura mises en œuvre en prenant appui sur des éléments de connaissance proposés.
Semestre concerné	SEMESTRE 4 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5ECTS dont 140 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>G. AUSLOSS, La compétence des familles, Eres, 1995 ;</p> <p>L. TREMBLAY, La relation d'aide : développer des compétences pour mieux aider, Chroniques Sociales, 2002 ;</p> <p>C. SELLENET, La parentalité décryptée, Pertinence et dérive d'un concept, L'harmattan, 2007 ;</p> <p>F. ROUGEUL, Familles en crise : Approche systémique des relations humaines, Thérapie et systémique, 2003 ;</p> <p>P. CAILLE, Les objets flottants : méthodes d'entretiens systémiques : Le pouvoir créatif des familles et des couples, Ed. Babert, 2005 ; D. ANZIEU, La dynamique des groupes restreints, PUF, 2007 ;</p> <p>L. OTT, Travailler avec les familles, Eres, 2004 ;</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	EVALUATION D'UNE METHODOLOGIE DE PROJET PROFESSIONNEL
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Concevoir un projet éducatif et l'évaluer.</u> L'étudiant doit savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe, savoir poser des hypothèses d'action éducative à partir de ses capacités à observer, analyser les problématiques des personnes qu'il accompagne. Il doit savoir poser un diagnostic et formaliser les étapes et objectifs de projet. Il doit pouvoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif,</u> savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution, savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions, et rendre compte de l'évolution du projet. Il doit savoir prendre en compte la place et le rôle des familles et évaluer l'apport des activités au projet éducatif.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de développer une démarche experte, d'être en capacité de rendre compte d'un travail de compréhension et d'appropriation de la démarche d'intervention professionnelle.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>40 heures de cours +70h de stage+ 14 h de TP sur stage + 98h de TP sur théorie. L'étudiant va continuer à bénéficier d'ateliers au sein desquels il va pouvoir échanger avec ses collègues et un formateur sur la démarche de projet, dans le respect des attendus méthodologiques et des exigences professionnelles requises. L'objectif de ces ateliers est de permettre par la situation d'interaction de prendre une distance vis-à-vis de sa propre vision et compréhension de ce qui se vit sur le terrain, pour investir une position réflexive et avancer dans la capacité à analyser, à concevoir un projet d'activité. L'étudiant continue à bénéficier de cours pour affiner ses connaissances et développer une position experte. L'étudiant bénéficiera d'un jury blanc dont l'objectif est de l'aider à avancer dans son cheminement en vue de la construction d'une réflexion et d'une problématique susceptible de favoriser l'élaboration d'hypothèses d'actions éducatives. L'étudiant disposera d'un temps de régulation qui lui permettra de poser ses difficultés pour les dépasser en vue de l'élaboration d'une pratique dans l'intérêt de tous (public, institutions, équipe).</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Travail d'élaboration sur le lien projet/lieu de stage, 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de construction sur l'élaboration de la pratique des stages sera demandé à l'étudiant 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il valide la capacité de l'étudiant à poser des hypothèses pertinentes. Pour ce faire, il devra avoir compris et assimilé la démarche de projet dans l'ensemble de ses exigences.
Semestre concerné	SEMESTRE 5 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	8ECTS dont 222 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>J.P BOUTINET, Anthropologie du projet, PUF, 2012 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'harmattan, 2004 ;</p> <p>F. HEBERT, Chemins de l'éducatif, Dunod, 2012 ;</p> <p>J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratiques, Dunod, 2004 ;</p> <p>C. DORME, question de distance dans la relation éducative, l'Harmattan, 2005 ;</p> <p>D. FABLET, (and al.), Les professionnels de l'intervention socio-éducative : Modèles de référence et analyses de pratique, Ed. l'Harmattan, 2007.</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	ACCOMPAGNEMENT A L'ELABORATION D'UNE POSTURE ET D'UNE METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Observer, rendre compte et analyser les situations éducatives</u> : il doit savoir collecter et analyser des données et des observations, savoir formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement socio-économique.</p> <p><u>L'étudiant doit concevoir un projet éducatif et l'évaluer</u> : il doit savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe, savoir poser des hypothèses d'action éducative à partir de ses capacités à observer, analyser les problématiques des personnes qu'il accompagne. Il doit savoir poser un diagnostic et formaliser les étapes et objectifs de projet. Il doit pouvoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé. Il doit développer ses capacités à participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif, savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution, savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions, et rendre compte de l'évolution du projet. Il doit savoir prendre en compte la place et le rôle des familles et évaluer l'apport des activités au projet éducatif.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant d'explorer sur son terrain de stage de 3 ^{ème} année, l'ensemble des étapes de la démarche de construction, d'élaboration, et d'évaluation du projet d'action éducative tout en mesurant l'ensemble des exigences que cela engage. L'étudiant développe ses acquis et démontre une capacité à agir ensemble, à agir avec l'autre pour poser les actions, les objectifs à atteindre et pouvoir en évaluer les effets, réajuster ses postures.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	140h de stage +28h de TP sur stage. L'étudiant bénéficie d'un module stage pour expérimenter la démarche et la conduire avec les professionnels sur le terrain. Il disposera d'heures de travail personnel sur stage pour pouvoir se poser et prendre de la distance d'avec le terrain. Il pourra alors se recentrer sur les attendus et faire évoluer son projet dans de bonnes conditions. Les heures de travail personnel devraient lui permettre de faire le lien entre les acquis méthodologiques et la pratique éducative au quotidien.

Modalités de validation	1- Evaluation lors de la visite de stage. Travail de veille sur le DC2 en lien avec la construction du mémoire qui fera l'objet d'une mise en commun au sein de la promotion. 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de construction sur l'élaboration de la pratique des stages sera demandé à l'étudiant 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il valide la capacité d'appropriation d'une démarche sur le terrain de la pratique, soit l'acquisition d'une démarche experte abordée progressive sur l'ensemble des semestres précédents. Il se valide par une grille d'indicateurs élaborée par l'ensemble des référents école et terrain, dans un travail de partenariat. Cette grille reprend les savoirs procéduraux et les savoirs professionnels repérés comme fondamentaux sur ce temps de formation.
Semestre concerné	SEMESTRE 5 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	6ECTS dont 168 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : Ethique et pratiques, Dunod, 2004
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	MISE EN REFLEXION D'UNE POSTURE EXPERTE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif.</u> Il doit savoir collecter et analyser des données et des observations. Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement socio-économique. L'étudiant doit concevoir un projet éducatif et l'évaluer. Il doit savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe, savoir poser des hypothèses d'action éducative à partir de ses capacités à observer, analyser les problématiques des personnes qu'il accompagne. Il doit savoir poser un diagnostic et formaliser les étapes et objectifs de projet. Il doit pouvoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints. Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif,</u> savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution, savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions, et rendre compte de l'évolution du projet. Il doit savoir prendre en compte la place et le rôle des familles et évaluer l'apport des activités au projet éducatif. Savoir faire le bilan des actions menées et en présenter le bilan, savoir prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de repositionner l'intervention éducative en tant que démarche experte dans des champs d'expertise de recherche. Il s'agit de lui donner les moyens de comprendre le sens de la démarche qu'il engage dans une découverte de l'épistémologie de sciences. Construire un projet , c'est accepter de se mettre dans des positions qui appellent la découverte, le questionnement et les champs de pratiques autour d'un langage qui est celui des sciences humaines.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	14 h de cours +10,5h de TP sur stage+ 31,5h de TP sur théorie. Au sein du module l'étudiant disposera de quelques cours magistraux qui lui permettront de se recentrer sur les exigences de la recherche. Il s'agira de rendre compte de la globalisation de la démarche pour lui donner une connotation relative aux exigences de la recherche et à ce qu'elle peut apporter dans la construction d'une pratique de terrain qui se veut elle aussi inscrite dans une nécessaire découverte permanente de ce qui se fait, se dit, se construit, se vit...
Modalités de validation	Epreuve de certification du DEES.
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par un écrit d'environ 50 pages présenté au DEES qui fait l'objet d'une note à l'écrit et d'une note lors de la prestation orale de l'étudiant en centre d'examen. C'est le jury du DEES qui valide les compétences attendues "Elaboration et conduite de projet éducatif spécialisé"

Semestre concerné	SEMESTRE 6 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 56 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>JP BOUTINET, Anthropologie du projet, PUF, 2012 ;</p> <p>M. PAUL, L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique, l'harmattan, 2004 ;</p> <p>F. HEBERT, Chemins de l'éducatif, Dunod, 2012 ;</p> <p>J. ROUZEL, Le travail d'éducateur spécialisé : éthique et pratiques, Dunod, 2004.</p> <p>C. DORME, Question de distance dans la relation éducative, l'Harmattan, 2005 ;</p> <p>D. FABLET, (and al.), Les professionnels de l'intervention socio-éducative : Modèles de référence et analyses de pratique, Ed. l'Harmattan, 2007 ;</p>
Responsable du module	F. FERAL

Intitulé du module	PREPARATION A L'EPREUVE DE CERTIFICATION DU MÉMOIRE PROFESSIONNEL DE RECHERCHE EN EDUCATION SPECIALISEE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC2. Conception et conduite de projet éducatif spécialisé</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif</u> : L'étudiant doit développer ses capacités à observer, rendre compte et analyser les situations éducatives. Il doit savoir collecter et analyser des données et des observations. Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis, savoir tenir compte des éléments qui caractérisent une situation individuelle, des groupes ou un territoire dans la réponse éducative, savoir mettre en lien des constats avec l'environnement socio-économique. L'étudiant doit concevoir un projet éducatif et l'évaluer. Il doit savoir identifier le cadre de sa mission et participer à l'élaboration d'une stratégie d'équipe, savoir poser des hypothèses d'action éducative à partir de ses capacités à observer, analyser les problématiques des personnes qu'il accompagne. Il doit savoir poser un diagnostic et formaliser les étapes et objectifs de projet. Il doit pouvoir faire le bilan des actions menées et des objectifs atteints, savoir présenter le bilan des actions menées et des objectifs atteints. Savoir rechercher et prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.</p> <p><u>Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif</u>, savoir mobiliser les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution, savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions, et rendre compte de l'évolution du projet. Il doit savoir prendre en compte la place et le rôle des familles et évaluer l'apport des activités au projet éducatif.</p> <p><u>Conception du projet éducatif</u> : savoir réaliser la synthèse d'approches pluri-professionnelles permettant d'établir un diagnostic socio-éducatif, et savoir intégrer un diagnostic socio-éducatif à un projet personnalisé. Savoir faire le bilan des actions menées et en présenter le bilan, savoir prendre en compte les analyses des différents acteurs du projet personnalisé.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de préparer l'étudiant à l'épreuve de certification du DEES, en lui proposant un dispositif qui favorise l'intégration des compétences en situation professionnelle et dans une mise en réflexivité sur les temps de "retour école".
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>28h de cours + 35h de stage+52,5h de TP sur stage + 112h de TP sur théorie.</p> <p>L'étudiant dispose d'un temps de travail personnel important pour poser l'ensemble de sa démarche et rendre compte de sa capacité à construire, élaborer, analyser et affiner ses interventions auprès des personnes. Ce temps devrait lui permettre de renforcer ses connaissances pour défendre des positions théoriques et rendre compte de sa compréhension de l'intervention éducative au regard de ses mêmes positions. Ces temps lui permettront de discuter avec les équipes sur le terrain, de développer un rapport critique sur la conduite de ses actions et d'envisager un réajustement de pratique. Il disposera de temps de régulation, de temps de suivi individualisé avec son guidant, comme avec les formateurs de l'institution pour aborder son travail et le conduire dans les meilleures conditions.</p>

Modalités de validation	Epreuve de certification du DEES.
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par un écrit d'environ 50 pages présenté au DEES qui fait l'objet d'une note à l'écrit et d'une note lors de la prestation orale de l'étudiant en centre d'examen. C'est le jury du DEES qui valide les compétences attendues "Elaboration et conduite de projet éducatif spécialisé"
Semestre concerné	SEMESTRE 6 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	8ECTS dont 227,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	Dans le cadre d'un travail de veille sur l'ensemble des DC lors des S3 et S4, l'étudiant pourra prendre appui sur l'ensemble des ouvrages et revues sélectionnées par l'ensemble des étudiants pour étayer ses connaissances
Responsable du module	F. FERAL

DC3

**Communication
professionnelle**

Intitulé du module	CONNAISSANCE ET COMPREHENSION DES ACTEURS DES ETABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MEDICO SOCIAUX
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 : communication professionnelle</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u>, élaborer, gérer et transmettre de l'information. L'étudiant doit savoir repérer les acteurs pour coopérer au mieux, savoir traiter et conserver des informations, utiliser les nouvelles technologies. Il doit pouvoir sélectionner et transmettre les informations à des tiers. Il s'agit de repérer les acteurs des établissements et services sociaux et médicaux-sociaux, l'équipe et ses différents modes de fonctionnement lorsqu'il s'agit de communiquer une information, une connaissance en vue d'une réflexion sur l'intervention éducative.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de se situer dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux parmi l'ensemble des professionnels avec lesquels il est susceptible de travailler, et avec lesquels il est en lien sur son lieu de stage. Il s'agit de parvenir à développer un savoir communiquer professionnel en l'initiant à l'utilisation de support informatique et en posant les modalités de circulation de l'information dans le cadre d'un partage. Dans une vision plus anthropologique, il s'agit de développer une connaissance sur les dimensions que révèlent le travail d'équipe, et de l'approcher dans ses dimensions plurielles (statut, fonction exercées, rôles joués par les uns et les autres etc.). L'étudiant s'appuie sur la période de stage du premier semestre pour découvrir les acteurs des établissements sociaux et médico-sociaux. Il s'agira de repérer les moyens de communication à disposition et d'en comprendre l'utilité, notamment dans un travail en équipe pluri-professionnelle</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>35h de théorie + 35h de stage+ 7h de TP sur stage + 7h de TP sur théorie : l'étudiant suivra les séquences d'enseignement qui lui seront proposées. celles-ci prendront la forme de cours magistraux, de travaux pratiques ou encore d'un séminaire dont l'objectif est que l'étudiant puisse repérer un nombre important de lieux de pratiques et ce qui s'y construit.</p> <p>Ce travail se fera dans la construction d'une alternance théorie/pratique. Il s'agit d'apprendre à repérer des éléments préalablement énoncés lors d'un cours magistral pour y mettre du sens dans un contexte de stage, et plus largement dans les contextes institutionnels de l'éducation spécialisée. Les connaissances relatives aux concepts de statut, rôle et fonction se réalisent en tronc commun avec les moniteurs éducateurs pour en meilleure prise de connaissance des spécificités professionnelles. Un travail en groupe permet de chacun de développer une réflexion sur ; qui fait quoi ? avec qui ? Un séminaire sur les secteurs de l'intervention sociale et médico-sociale leur est proposé dans une approche transversale. Cette situation d'apprentissage regroupe plusieurs formations.</p>

Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Constitution d'une fiche institutionnelle à partir de laquelle l'étudiant devra rendre compte d'un bon repérage des acteurs et des instances de la communication en équipe pluri-professionnelle sur son lieu de stage. 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de réflexion et de repérage sur les différents acteurs des institutions de l'éducation spécialisée sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire, elle se valide en lien avec un stage auprès du référent de stage et du référent école.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3 ECTS soit 84 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>Dictionnaires spécialisés de Sociologie, Anthropologie, philosophie.</p> <p>PLANCHETTE, BRISSONNET, Le travail en équipe, éd. ESF,</p> <p>MUCCHIELLI R, le travail en équipe : clés pour une meilleure efficacité collective. Les revues en travail social (lien social, informations sociales, ASH, Dialogue etc.).</p>
Responsable du module	S. MADONNA

Intitulé du module	LES ENJEUX DE LA COMMUNICATION INTERPROFESSIONNELLE AU SEIN DES INSTITUTIONS
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 Travail en équipe pluri-professionnelle. Les compétences visées sont : <u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u> : L'étudiant doit savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leur avis ; leurs connaissances, leurs compétences. <u>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</u> : l'étudiant doit savoir repérer et rendre compte des différentes formes de communications pour coopérer au mieux, savoir traiter et conserver des informations, utiliser les nouvelles technologies pour rendre compte de l'état de la connaissance sur un domaine particulier. Il doit pouvoir sélectionner et transmettre les informations à des tiers dans le respect d'une éthique professionnelle. Savoir écrire la synthèse d'une situation et donner du sens aux informations pour contribuer à une prise de décision. <u>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</u> : L'étudiant doit savoir élaborer des courriers et des textes synthétiques et analytiques.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de repérer les différents espaces de la communication et de construire une réflexion autour de ces enjeux. Il s'agit de parvenir à définir les lieux de la communication et ce que chacun d'entre eux engage de la pratique. L'étudiant doit disposer de connaissances susceptibles de rendre explicite les enjeux et les identifier. Les apprentissages se feront sur la base de cours magistraux auxquels seront associés des travaux pratiques afin qu'ils puissent développer une réflexion sur des mises en situation de communication. Situations qu'il va expérimenter sur le site qualifiant durant son stage.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	31,5h de théorie + 35h de stage + 10,5h de TP sur stage + 7h de TP sur Théorie. L'étudiant dans la construction d'une alternance entre cours magistral et expérience de terrain doit apprendre à se saisir de chaque espace de communication et savoir en faire une analyse. Il aura l'occasion par le biais d'atelier de rendre compte d'un savoir faire sur la construction des écrits professionnels et de poser les difficultés rencontrées sur les terrains de sa pratique lors des situations de communication.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Un écrit professionnel qui prendra plusieurs formes : un écrit en direction des personnes accompagnées, un compte rendu de réunion, un écrit en direction des partenaires. 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Les écrits professionnels font parties de la certification du DC3. Ils sont validés par le site qualifiant et élaborés sur le lieu de stage par le stagiaire. Ils permettent de rendre compte de la capacité de l'étudiant à s'inscrire dans le travail de coordination en équipe, soit la capacité du stagiaire à élaborer et partager une information adaptée à différents interlocuteurs en vue d'assurer une cohérence de l'action socio-éducative. Ce travail sera demandé à l'étudiant dans le cadre du contrôle continu relatif aux épreuves de certification dans le DC3-2. Il contribue à valider 1ECTS sur 2. Le lieu de stage remplira à cet effet un document officiel que l'étudiant lui remettra. Document qui atteste de la validation du module.
Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3 ECTS dont 1 ECTS de certification en interne réalisée par le site de stage soit 84 heures.
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	R. MUCCHIELLI, l'analyse de contenu des documents et des communications, A. MUCCHIELLI, Les sciences de l'information et de la communication ; J. RIFFAULT, Penser l'écrit professionnel en travail social ; B. LAPRIE B. MINANA, Les écrits professionnels en pratique : guide à l'usage des travailleurs sociaux.
Responsable du module	S. MADONNA

Intitulé du module	LA COMMUNICATION D'ÉQUIPE : METHODE ET OUTILS
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 Travail en équipe pluri-professionnelle.</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u> : l'étudiant doit savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leurs avis, leurs connaissances, leurs compétences. Il doit savoir transmettre ses propres analyses.</p> <p><u>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</u> : Dans une volonté d'approfondissements des espaces de communication en équipe, il s'agit pour l'étudiant de savoir produire des documents transmissibles et savoir transmettre ses analyses de la situation des personnes qu'il accompagne dans une volonté de confrontation pour développer la construction et la rédaction d'analyse de situation en équipe, dans le respect d'autrui et des exigences relatives à certaines commandes institutionnelles, comme celles relatives au cadre de la protection de l'enfance.</p> <p><u>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</u> : Savoir élaborer des courriers et des textes synthétiques et analytiques.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif d'amener l'étudiant à rédiger des écrits professionnels en prenant en considération les exigences relatives à certaines institutions comme la protection de l'enfance. Il s'agit de renforcer les apports relatifs au cadre éthique dans lequel ses écrits doivent être rédigés ainsi que d'aborder les responsabilités que cela engage. Il s'agit également d'aborder les interactions d'équipe autour d'une même situation, la capacité à construire une argumentation, de poser un cadre pertinent. Il s'agit de travailler pour rédiger des documents en direction de tiers. La situation d'apprentissage consiste à proposer des cours magistraux auxquels seront associés pour certains contenus des mises en situation pratique, notamment autour de la question des écrits professionnels.</p>
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>21h de théorie + 70h de stage + 10,5h de TP sur stage + 10,5h de TP sur théorie. L'étudiant en prenant appui sur son terrain de stage devra rendre compte au travers de la rédaction d'écrits professionnels de sa capacité à transmettre une information en vue d'une prise de décision. Lui seront proposés des cours d'approfondissements ainsi que des travaux pratiques avec des supports qu'il pourra manier, déconstruire pour développer son regard critique et expérimenter les biais et les limites de la communication au travers de la rédaction des écrits professionnels.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Un écrit professionnel qui prendra plusieurs formes : un écrit en direction des personnes accompagnées, un compte rendu de réunion, un écrit en direction des partenaires. Une attention particulière sera portée ici sur l'écrit en direction de la personne 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Les écrits professionnels font parties de la certification du DC3. Ils sont validés par le site qualifiant et élaborés sur le lieu de stage par le stagiaire. Ils permettent de rendre compte de la capacité de l'étudiant à s'inscrire dans le travail de coordination en équipe, soit la capacité du stagiaire à élaborer et partager une information adaptée à différents interlocuteurs en vue d'assurer une cohérence de l'action socio-éducative. Ce travail sera demandé à l'étudiant dans le cadre du contrôle continu relatif aux épreuves de certification dans le DC3-2. Il contribue à valider 1ECTS sur 2. Le lieu de stage remplira à cet effet un document officiel que l'étudiant lui remettra. Document qui atteste de la validation du module.
Semestre concerné	SEMESTRE 3 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4 ECTS dont ECTS de certification en interne réalisée par le site de stage soit 112 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	N. MATHIEU, Les écrits de la protection de l'enfance : Evaluer, signaler, informer ; J. ROUZEL, La pratique des écrits professionnels en éducation spécialisée, Méthode et cas concrets ; E EJZENBERG, Les écrits professionnels dans le secteur social et médico-social.
Responsable du module	S. MADONNA

Intitulé du module	LES OUTILS DE COMMUNICATION INTERPERSONNELLE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 Travail en équipe pluri-professionnelle.</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u> : l'étudiant doit savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leurs avis, leurs connaissances, leurs compétences. Il doit savoir transmettre ses propres analyses, et confronter ses analyses.</p> <p><u>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</u> : l'étudiant doit savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant le vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies, il doit savoir traiter et conserver des informations, leur donner du sens pour une aide à la décision. Il doit savoir construire et rédiger des analyses, argumenter des propositions et savoir écrire la synthèse d'une situation. Il doit pouvoir utiliser les nouveaux moyens de communications pour rendre compte d'une information.</p> <p><u>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</u> : il doit savoir élaborer des courriers synthétiques et analytiques, et savoir produire des documents transmissibles à des tiers.</p> <p><u>Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative</u> : L'étudiant doit savoir animer une réunion de travail, comme il doit être en mesure de soutenir et d'accompagner les orientations d'une équipe au-delà des exigences relatives à l'écrit professionnel. Dans cet espace d'apprentissage l'étudiant doit progresser dans ses capacités de prise de parole en groupe pour rendre compte d'une analyse, argumenter et défendre une position d'équipe, ou bien sa position au sein d'une équipe.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de favoriser par l'apprentissage de techniques orales, la prise de parole dans un contexte de groupe en vue d'une prise de décision. En prenant comme support la méthodologie de l'intervention en travail social, il permet à des apprenants situés dans un groupe de construire ensemble un projet d'intervention, prenant en considération le respect de chacune des étapes. Il s'agit d'aborder la place que l'on occupe dans la prise de parole, et de penser les moyens de dynamiser les interactions dans l'intérêt de la décision à prendre, dans le respect de chacun comme du groupe. Les apprentissages se feront par le biais d'un aller-retour entre le cours magistral et des séances de travaux pratiques pour certains contenus et donneront lieu par la suite à une expérimentation sur le site qualifiant pour rendre opérationnel l'articulation apports en centre de formation / apports expérientiels sur le site qualifiant. CE module donne la place à un séminaire en équipe pluri-professionnelle autour de l'élaboration d'un projet en commun. Le savoir coopérer fera l'objet d'une mise en situation sur le lieu de formation.</p>

<p>Modalités pédagogiques et mise en œuvre</p>	<p>66,5h de théorie + 35h de stage + 10,5h de TP sur stage + 28h de travail personnel sur théorie. Ces apprentissages se feront dans une alternance théorie/ pratique. Le stage sera une base de travail pour mettre en exercice les pratiques enseignées en groupe au sein de l'institut. L'apprenant pourra expérimenter les techniques et les outils mis à sa disposition lors de sa période de stage et rendre compte à la suite de celle-ci des difficultés et des points positifs vécus dans ces contextes d'apprentissage. Il fera également l'expérience d'une mise en travail d'équipe au sein de l'institut de formation pour éprouver ce "savoir coopérer" autour d'une situation choisie par le groupe. L'équipe sera alors constituée d'étudiants inscrits dans des formations professionnelles différentes. Ce travail qui se déroulera sur plusieurs séquences et fera l'objet d'une transmission orale à un public constitué d'équipes d'apprenant, pour donner place au débat que les situations suscitent qu'il s'agisse du contenu relatif au "savoir coopérer" ou encore celui relatif au projet d'intervention et à la place que chacun occupe autour de celui-ci.</p>
<p>Modalités de validation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Un oral de 20 minutes à partir d'une situation éducative qui soulève un questionnement d'équipe. Savoir poser le problème de façon claire et précise et rendre compte de son rôle de la communication d'équipe. Savoir qualifier ses interventions, analyser la position que l'on occupe et rendre compte des outils à disposition pour améliorer les interactions et les rendre opérantes 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
<p>Exigences associées</p>	<p>Cette unité de formation à caractère obligatoire se valide du côté du terrain de stage : lors de la visite de stage où il s'agit d'évaluer la prise de parole du stagiaire en équipe. Du côté de l'institut de formation, sera évalué la clarté de l'exposé oral et la capacité à faire une analyse de son rôle dans la communication d'équipe.</p>
<p>Semestre concerné</p>	<p style="text-align: center;">SEMESTRE 4 Module 1</p>
<p>Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués</p>	<p style="text-align: center;">5 ECTS dont 140 heures</p>
<p>Langue d'enseignement</p>	<p>Français</p>
<p>Références bibliographiques</p>	<p>M. THEVENET, Le bonheur est dans l'équipe : les équipes ; P. ZARIFIAN, Le travail et la compétence ; CL LEBOYER, Remotiver au travail : développer l'implication de ses collaborateurs. R. MUCCHIELLI, La conduite de réunion : les fondamentaux du travail en groupe, Ed. ESF, 2011.</p>
<p>Responsable du module</p>	<p>S. MADONNA</p>

Intitulé du module	ACCOMPAGNEMENT A L'ELABORATION D'UNE POSTURE DANS LE TRAVAIL D'EQUIPE AU SEIN DES ETABLISSEMENTS ET SERVICES SOCIAUX ET MEDICO SOCIAUX
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 Travail en équipe pluri-professionnelle. Les compétences visées sont : <u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u> : l'étudiant doit savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leurs avis, leurs connaissances, leurs compétences. Il doit savoir transmettre ses propres analyses, et confronter ses analyses. <u>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</u> : l'étudiant doit savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant le vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies, il doit savoir traiter et conserver des informations, leur donner du sens pour une aide à la décision. Il doit savoir construire et rédiger des analyses, argumenter des propositions et savoir écrire la synthèse d'une situation. Il doit pouvoir utiliser les nouveaux moyens de communications pour rendre compte d'une information. <u>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</u> : il doit savoir élaborer des courriers synthétiques et analytiques, et savoir produire des documents transmissibles à des tiers. <u>Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative</u> : L'étudiant doit savoir animer une réunion de travail, comme il doit être en mesure de soutenir et d'accompagner les orientations d'une équipe au-delà des exigences relatives à l'écrit professionnel. Dans cet espace d'apprentissage l'étudiant doit progresser dans ses capacités de prise de parole en groupe pour rendre compte d'une analyse, argumenter et défendre une position d'équipe, ou bien sa position au sein d'une équipe. L'étudiant doit savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de donner à l'apprenant les connaissances suffisantes pour analyser le système organisationnel dans lequel il se situe et d'en comprendre les rouages. Il s'agit de comprendre et d'analyser la dynamique de changement dans des contextes normés; autant du côté des positions occupées par chaque acteur du système que du côté des rituels qui prennent place au travers de dynamique relationnelle spécifique. Les éléments de connaissance doivent favoriser la construction d'une analyse de sa place dans l'organisation, de son rôle dans une équipe de travail, dans des contextes différenciés (négociation, changement, décision, engagement). La situation d'apprentissage se construit sur des apports de connaissances lors de cours magistraux. Il s'agira également pour l'étudiant de participer à des ateliers d'analyse de la pratique de communication d'équipe. L'étudiant devra également s'approprier une méthodologie pour construire une analyse et développer sa connaissance sur les communications.</p> <p>L'objectif du module est d'accéder à une compréhension approfondie des organisations dans des contextes de changement, de prise de décision. Il s'agit de favoriser le développement de conduites inscrites dans des inters relations dans une cohérence de l'action socio-éducative. Il s'agit également d'approcher la complexité des inters relations en tentant de développer une connaissance efficiente sur la gestion des conflits en équipe et d'apprendre à utiliser des techniques susceptibles d'apaiser les relations inter individuelles.</p>

<p>Modalités pédagogiques et mise en œuvre</p>	<p>52,5h de théorie + 7h de TP sur théorie. L'étudiant prend appui sur un ensemble de contenus théoriques pour développer sa connaissance sur les enjeux de communication au sein des institutions. Il pourra alors décliner les éléments de communication d'équipe et rendre compte d'une compréhension autour du travail en équipe comme du rôle qu'il joue dans cette équipe. Il disposera d'ateliers d'analyse de la pratique de communication en équipe pour rendre compte de ses capacités d'observation et d'analyse. Il lui sera alors demandé de problématiser dans le groupe la communication d'équipe dans les institutions de l'éducation spécialisée et de rendre compte des outils ou des moyens dont il pense disposer pour aller dans le sens de ce "savoir faire ensemble" dans l'élaboration d'une compétence collective, dans l'intérêt de la personne. L'acquisition de la compétence se fera dans l'alternance cours magistral, travaux pratique de groupe afin de pouvoir prendre appui sur des situations de stage dans des contextes différenciés. Le travail de confrontation, dans les échanges et la position d'écoute doit favoriser la réflexivité des pratiques de communication et introduire des éléments de compréhension suffisamment fins des systèmes de relations humaines dans des contextes institutionnels où s'entremêlent dépendances hiérarchiques, dépendances fonctionnelles, dépendances affectives.</p>
<p>Modalités de validation</p>	<p>1- Ecrit sur table à partir d'une situation de communication d'équipe. Un document sera remis aux étudiants sous la forme d'un journal de bord, il devra en faire l'analyse du point de vue de la communication d'équipe</p> <p>2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de fiche de lecture sera demandé à l'étudiant.</p>
<p>Exigences associées</p>	<p>Cette unité de formation à caractère obligatoire se valide au sein de l'institut par un devoir sur table et d'autre part fera l'objet d'une évaluation de terrain lors de la visite de stage effectuée par le formateur école. Il s'agira pour l'étudiant de rendre compte en présence de son formateur terrain de son rôle dans l'équipe et d'être en capacité d'en faire une analyse.</p>
<p>Semestre concerné</p>	<p style="text-align: center;">SEMESTRE 5 Module 1</p>
<p>Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués</p>	<p style="text-align: center;">2 ECTS soit 59,5</p>
<p>Langue d'enseignement</p>	<p>Français</p>
<p>Références bibliographiques</p>	<p>P. BERNOUX , Sociologie du changement dans les entreprises et les organisations ; P. BERNOUX and Al, Les nouvelles approches sociologiques des organisations ; CROZIER, FRIEDBERG, L'acteur et le système, les contraintes de l'action collective ; G. HERREROS, Au-delà de la sociologie des organisations, Sciences sociales et intervention ; ANZIEU, MARTIN, La dynamique des groupes restreints, LIPIANSKI, Identité et communication, B. RIME, Le partage social des émotions ; FRIEDBERG, Le pouvoir et la règle ;</p>
<p>Responsable du module</p>	<p>S MADONNA</p>

Intitulé du module	APPROCHE CLINIQUE D'UNE SITUATION DE COMMUNICATION D'EQUIPE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 Travail en équipe pluri-professionnelle.</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u> : l'étudiant doit savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leurs avis, leurs connaissances, leurs compétences. Il doit savoir transmettre ses propres analyses, et confronter ses analyses.</p> <p><u>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</u> : l'étudiant doit savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant le vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies, il doit savoir traiter et conserver des informations, leur donner du sens pour une aide à la décision. Il doit savoir construire et rédiger des analyses, argumenter des propositions et savoir écrire la synthèse d'une situation. Il doit pouvoir utiliser les nouveaux moyens de communications pour rendre compte d'une information.</p> <p><u>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</u> : il doit savoir élaborer des courriers synthétiques et analytiques, et savoir produire des documents transmissibles à des tiers.</p> <p><u>Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative</u> : L'étudiant doit savoir animer une réunion de travail, comme il doit être en mesure de soutenir et d'accompagner les orientations d'une équipe au-delà des exigences relatives à l'écrit professionnel. Dans cet espace d'apprentissage l'étudiant doit progresser dans ses capacités de prise de parole en groupe pour rendre compte d'une analyse, argumenter et défendre une position d'équipe, ou bien sa position au sein d'une équipe. L'étudiant doit savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de donner à l'apprenant la possibilité de développer une réflexion sur une situation de communication rencontrée sur le terrain de stage. Apprendre à se distancier par l'élaboration d'une analyse de la situation de communication et savoir analyser la place qu'il occupe dans cette situation et pouvoir commencer à entre-apercevoir les enjeux d'une communication d'équipe. L'objectif est également de favoriser chez l'étudiant une prise de conscience de l'importance des échanges au travers de ce qui s'y fomentent. L'objectif du module est d'amener l'étudiant à construire et rédiger des analyses de communication en équipe et à rendre compte de sa place et de son rôle dans ces espaces de la communication. Il s'agit également de favoriser la prise de conscience d'un savoir coopérer qui ne peut que se construire au fil des échanges avec les autres professionnels, il s'agit de solliciter leur avis, leurs connaissances, leurs compétences afin de rendre possible une confrontation d'analyse.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	17,5h de théorie + 70h de stage + 10,5h de TP sur stage + 42h de TP sur théorie. L'étudiant prend appui sur sa période de stage pour décliner les éléments de communication d'équipe et rendre compte d'une compréhension du rôle qu'il joue dans cette équipe. Il disposera d'ateliers d'analyse de la pratique pour rendre compte de ses capacités d'observation et d'analyse sur des situations vécues. Il lui sera alors demandé de problématiser la communication d'équipe et de rendre compte des outils ou des moyens dont il pense disposer pour aller dans le sens du "savoir faire ensemble", dans l'intérêt de la personne. L'acquisition de la compétence se fera dans l'alternance cours magistral, travaux pratiques de groupe afin de pouvoir prendre appui sur des situations de stage. Le travail de confrontation, dans les échanges et la position d'écoute doit favoriser la réflexivité des pratiques de communication et introduire des éléments de compréhension suffisamment fins des systèmes de relations humaines où s'entremêlent dépendances hiérarchiques, dépendances fonctionnelles, dépendances affectives.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Communication orale en situation collective. L'évaluation se fera lors d'un atelier de groupe autour de l'analyse de la communication d'équipe en prenant appui sur une situation de stage 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'analyse de communication, d'équipe autour du lieu de stage sera demandé à l'étudiant 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Cette unité de formation à caractère obligatoire se valide au sein de l'institut par une mise en situation de groupe où l'étudiant aura pour consignes de savoir rendre compte à des tiers d'une situation de communication d'équipe. Différents critères seront appréhendés pour constituer cette évaluation comme l'implication, le positionnement dans la relation aux autres au sein de l'atelier ou encore sur le terrain de stage en équipe.
Semestre concerné	SEMESTRE 5 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5 ECTS soit 140h
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	P. BERNOUX, Sociologie du changement dans les entreprises et les organisations ; P. BERNOUX and Al, Les nouvelles approches sociologiques des organisations ; CROZIER, FRIEDBERG, L'acteur et le système, les contraintes de l'action collective ; G. HERREROS, Au-delà de la sociologie des organisations, Sciences sociales et intervention ; ANZIEU, MARTIN, La dynamique des groupes restreints, LIPIANSKI, Identité et communication, B. RIME, Le partage social des émotions ; FRIEDBERG, Le pouvoir et la règle ;
Responsable du module	S MADONNA

Intitulé du module	PREPARATION A L'EPREUVE DE CERTIFICATION DU JOURNAL D'ETUDE CLINIQUE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC3 Travail en équipe pluri-professionnelle.</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>S'inscrire dans un travail d'équipe</u> : l'étudiant doit savoir coopérer avec d'autres professionnels, solliciter leurs avis, leurs connaissances, leurs compétences. Il doit savoir transmettre ses propres analyses, et confronter ses analyses.</p> <p><u>Elaborer, gérer et transmettre de l'information</u> : l'étudiant doit savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant le vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies, il doit savoir traiter et conserver des informations, leur donner du sens pour une aide à la décision. Il doit savoir construire et rédiger des analyses, argumenter des propositions et savoir écrire la synthèse d'une situation. Il doit pouvoir utiliser les nouveaux moyens de communications pour rendre compte d'une information.</p> <p><u>Elaborer et partager une information adaptée aux différents interlocuteurs</u> : il doit savoir élaborer des courriers synthétiques et analytiques, et savoir produire des documents transmissibles à des tiers.</p> <p><u>Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative</u> : L'étudiant doit savoir animer une réunion de travail, comme il doit être en mesure de soutenir et d'accompagner les orientations d'une équipe au-delà des exigences relatives à l'écrit professionnel. Dans cet espace d'apprentissage l'étudiant doit progresser dans ses capacités de prise de parole en groupe pour rendre compte d'une analyse, argumenter et défendre une position d'équipe, ou bien sa position au sein d'une équipe. L'étudiant doit savoir utiliser les techniques de gestion de conflits.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de favoriser une position réflexive dans la mise en œuvre des savoirs acquis durant le parcours de formation. Les ateliers auxquels participe l'étudiant doivent leur permettre de se distancier d'une pratique qui est la sienne sur son terrain de stage. La position d'écoute d'expériences extérieures doit favoriser l'étayage de ses conduites en communication d'équipe. Les apprentissages sont organisés de façon à aborder à la fin du parcours de formation des problématiques très spécifiques, relatives à la communication d'équipe comme les outils dont peuvent se doter les institutions pour faire circuler la parole des professionnels. Un temps important de travail personnel est octroyé à l'étudiant pour qu'il puisse mettre au service des usagers qu'ils accompagnent l'ensemble de ses connaissances notamment au travers de son écrit de certification "journal d'étude clinique". Il disposera d'un accompagnement spécifique sous la forme d'ateliers, de possibilités de rencontres avec des formateurs à sa propre initiative ou encore d'une situation de jury blanc.</p> <p>L'objectif du module est d'accéder à une compréhension approfondie des organisations dans des contextes de changement, de prise de décision. L'objectif est de rendre compte de la construction d'une analyse de son rôle dans une équipe pluri professionnelle.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	28h de cours théoriques + 35h de stage + 10,5h de TP sur stage + 59,5h de TP sur théorie. Il s'agit essentiellement d'Ateliers de pratique autour de la communication d'équipe, pour poursuivre l'analyse du rôle du stagiaire dans la communication d'équipe autour d'une situation de stage. Il s'agit par ailleurs d'attirer son attention sur cette fin de parcours de formation à la question de l'usure professionnelle et de rendre compte de l'importance d'un lieu comme la supervision comme outil de travail à propos des résistances mises en jeu ou en "je".
Modalités de validation	Journal d'étude clinique validé au DEES.
Exigences associées	Ce module a pour exigence de rendre compte de la capacité de l'étudiant à se situer dans un travail d'équipe et à énoncer la place qu'il occupe. Il est également nécessaire qu'il se soit approprié les connaissances approfondies abordées sur le semestre précédent pour rendre compte de l'analyse qu'il fait de son rôle dans cette équipe, de sa place dans le système des communications. Cette unité d'enseignement est à caractère obligatoire et se travaille dans un aller-retour entre terrain de stage et l'institut de formation.
Semestre concerné	SEMESTRE 6 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5 ECTS soit 133h de certification DC3 "journal d'étude clinique"
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	J. ROUZEL, Les supervisions d'équipe en travail social ; D. FABLET (Coordonné par) supervision et analyse des pratiques professionnelles ; B. RAVON, repenser l'usure professionnelle des travailleurs sociaux, in Informations sociales, n°152, 2009/2.
Responsable du module	S. MADONNA

DC4

**Implication dans les
dynamiques partenariales,
institutionnelles et
interinstitutionnelles**

Intitulé du module	DECOUVERTE DES CADRES LEGISLATIFS ET LEGAUX DE L'INTERVENTION SOCIALE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : savoir accueillir.</p> <p><u>Veille professionnelle</u> : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques. L'étudiant doit savoir capitaliser ses expériences professionnelles et actualiser ses connaissances.</p> <p><u>Développer des activités en partenariat et en réseau</u> : il doit savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture.</p> <p>L'étudiant doit développer ses capacités à savoir se situer dans le cadre des missions de l'institution et de son projet. Il doit savoir intégrer son action dans le cadre du projet institutionnel. L'étudiant doit savoir s'impliquer dans les dynamiques partenariales, pour ce faire, il doit savoir représenter son service et identifier les partenaires institutionnels et connaître leur culture. Il doit développer sa capacité de travail, en partenariat et en réseau.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de découvrir les différents services sociaux et médico-sociaux, d'en connaître le cadre d'intervention et les cadres légaux, afin de pouvoir les situer sur le territoire des pratiques. Dans ce module sera également abordé la question de la responsabilité. L'objectif du module est également de permettre à l'étudiant de percevoir les liens entre les institutions et la teneur de ces liens. Pour ce faire, il lui faudra dans un premier temps pouvoir identifier le cadre de son intervention pour pouvoir s'en saisir pleinement dans une possible compréhension de la mise en œuvre et/ou de l'existence de la relation partenariale.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	35h de cours + 70h de stage+ 10,5h de TP sur stage. Au sein de ce module, l'étudiant participera à des cours magistraux notamment sur la question de la responsabilité sur les lieux de pratique. Il participera avec d'autres promotions de professionnels en formation à un séminaire où seront présentés et développés différents secteurs de l'intervention socio-éducative. L'étudiant disposera d'un cours préalable à la construction d'une connaissance méthodologique pour l'aider à investir son lieu de stage dans le sens d'un repérage des différents partenaires et de leur fonctionnalité. L'objectif du module est de permettre à l'étudiant de se repérer dans un premier temps et de repérer les différents acteurs qui entrent en jeu dans l'accompagnement des personnes accueillies dans un second temps.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Dossier partenariat 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'approfondissement sur la cartographie des liens du site qualifiant sera demandé à l'étudiant 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages

Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à repérer et à se repérer sur un lieu de pratiques professionnelles.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	4ECTS dont 115,5 heures
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>JF GOMEZ, handicap, éthique et institution, Ed. Dunod, 2004 ;</p> <p>D. BOUCHEZ, L'institution éducative spécialisée, entre mise en scène et mise en sens, Eres, 2007 ;</p> <p>G. DREANO, Guide l'éducation spécialisée, Statut et formation, institution et pratiques professionnelles, Ed; Dunod, 2000 ; PB LEBRUN, La responsabilité civile et pénale des travailleurs sociaux, Ed; territorial, 2009 ;</p> <p>E. VIDALENC, Les défis du partenariat dans le travail social, L'Harmattan, 2003 ;</p> <p>P. DUMOULIN, R. DUMONT, Travailler en réseaux : méthodes et pratiques en intervention sociale, Ed; Dunod, 2006 ;</p> <p>P. MERCKLE, sociologie des réseaux sociaux, Ed. La découverte, 2011.</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	LES GRANDS TEXTES DE REFERENCE DE L'ACTION SOCIALE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : savoir accueillir, savoir présenter son service et adapter son mode de communication aux partenaires..</p> <p><u>Veille professionnelle</u>, il doit savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux, actualiser ses connaissances professionnelles, et capitaliser ses expériences.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant d'aborder l'ensemble des lois relatives à l'intervention sociale et d'aborder quelques notions relatives au droit du travail et de la famille. Il s'agira de lui apporter la connaissance nécessaire à l'exercice d'une pratique dans un cadre légal connu et reconnu, et de le mettre en situation de veille sur ces mêmes lois. L'étudiant doit prendre la mesure de l'importance de ces cadres à l'intérieur desquels peuvent s'exercer ses pratiques et ce que cela vient signifier du côté de ses interventions.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	28h de Cours + 28h de TP sur théorie. L'étudiant bénéficiera de cours magistraux lui permettant d'acquérir la connaissance nécessaire à se situer dans les cadres de l'intervention et leurs exigences du côté du légal. Ces enseignements lui demanderont de se mettre en situation de veille sur l'ensemble de ces éléments et de tenter d'en comprendre le sens afin que ces lois qui s'imposent à la pratique professionnelle puissent être force de construction d'une pratique professionnelle garante du respect de celles-ci.
Modalités de validation	<p>1- QCM</p> <p>2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'approfondissement sur les principaux textes de lois et leur mise en lien avec l'éducation spécialisée sera demandé à l'étudiant</p>
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par l'acquisition d'une connaissance acceptable de l'ensemble des cadres légaux relatifs aux institutions de l'éducation spécialisée.
Semestre concerné	SEMESTRE 1 Module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 56h de cours
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>A. BENABENT, Droit de la famille, Ed. Extenso, 2012 ;</p> <p>A. MAZEAUD, Droit du travail, Ed. Extenso, 2012 ;</p> <p>Site internet : legifrance.gouv.fr</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	POLITIQUES SOCIALES ET LOGIQUES DE TERRITOIRE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : savoir accueillir, savoir présenter son service et adapter son mode de communication aux partenaires et représenter son service.</p> <p><u>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</u> : il doit savoir intégrer son action dans le cadre du projet institutionnel.</p> <p><u>Veille professionnelle</u> : il doit savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux, actualiser ses connaissances professionnelles, et capitaliser ses expériences.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	Le module a pour objectif de favoriser le développement de connaissances plus globales sur le territoire dans le quel se situe chaque institution. L'étudiant doit prendre conscience du fait qu'il travaille avec d'autres organismes, institutions avec lesquels il est susceptible de monter des actions notamment dans le cadre d'une politique d'action autour du développement social local. Il doit donc prendre conscience de l'importance de développer sa connaissance des problématiques de territoire pour être force de proposition dans le cadre des missions qui lui incombent.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	28h de cours + 35h de stage +10,5h de TP sur stage + 10,5h de TP sur théorie. Seront proposés aux étudiants des cours magistraux autour des problématiques relatives au développement social local, ainsi que des connaissances sur de grands textes de lois comme celui de l'exclusion. De plus, l'étudiant disposera de temps de travaux de groupe dont il se saisira pour construire l'exposé de politique sociale qui fait l'objet de la validation du module. Ces temps d'échange et de recherche d'information en groupe doit susciter de la part de chaque étudiant la construction de connaissances dans une démarche de dynamisation des savoirs.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Exposés Politiques sociales 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de recherche documentaire et d'analyse de cette documentation sera demandé à l'étudiant 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité à construire des connaissances autour d'une thématique et la capacité à en rendre compte lors d'une prestation orale dans un groupe. L'étudiant apprend à faire partie d'un groupe de travail, à prendre sa place dans le groupe et à partager ses points de vue et lectures de savoirs.
Semestre concerné	SEMESTRE 2 Module 1

Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3ECTS dont 84h de cours
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>J. BESSON, B. BOUQUET, Le développement social local, Significations, complexité et exigences, Ed. l'Harmattan, 2008</p> <p>PN DENIEUIL, H. LAROUSSE, Le développement social local et la question des territoires, Ed. l'Harmattan, 2005 ;</p> <p>JF BERNOUX, Mettre en œuvre le développement social territorial : Méthodologies outils, pratiques, ED. Dunod, 2005</p> <p>JM GOURVIL, M. KAISER, Se former au développement social local, Ed. Dunod, 2008 ;</p> <p>V. LOCHEN, Comprendre les politiques d'action sociale, Ed. Dunod, 2010 ;</p> <p>Site internet : Legifrance.gouv.fr</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	ENFANCE EN DANGER ET DELINQUANCE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</u> : il doit savoir intégrer son action dans le cadre du projet institutionnel, savoir négocier avec les personnes et les institutions.</p> <p><u>Veille professionnelle</u>, il doit savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux, actualiser ses connaissances professionnelles, capitaliser ses expériences et prendre de la distance vis-à-vis de celles-ci .</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : il doit pouvoir développer ses capacités à représenter son service, savoir accueillir et adapter son mode de communication aux partenaires. <u>Transférer ses connaissances professionnelles</u>, il doit commencer à savoir conceptualiser ses pratiques professionnelles, et appliquer les méthodologies de recherche. Il doit savoir transmettre des valeurs, connaissances et méthodes professionnelles et les traduire dans des pratiques.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Le module a pour objectif d'apporter des approfondissements sur le sens des lois relatives aux services et établissements sociaux et médico-sociaux, de poser le sens des lois et leurs effets sur les prises en charge, comme sur les projets d'établissement. Il s'agit pour l'étudiant de développer du sens autour des cadres légaux afin de mettre ses pratiques en accord avec la commande sociale. Par ailleurs, dans ce module l'étudiant pourra aborder la question de la délinquance du côté du droit et de la législation. il s'agit donc pour lui de rentrer dans des problématiques plus spécifiques afin de développer des connaissances plus précises en vue d'inscrire les pratiques d'accompagnement dans le respect du cadre légal et dans une compréhension de ce qui se décide par des instances qui sont identifiées comme partenaires d'une intervention.</p>
Modalités pédagogiques et mise en oeuvre	<p>24,5h de cours + 35h de stage+ 10,5h de TP sur stage + 14h de TP sur théorie.</p> <p>L'étudiant bénéficiera de cours magistraux qui lui permettront d'approfondir ses connaissances législatives générales et d'aborder des connaissances plus singulières comme la délinquance des mineurs. Il pourra sur le terrain de sa pratique repérer les cadres légaux et tenter d'en questionner le sens et les pratiques afin de pouvoir comprendre en quoi ses éléments s'inscrivent dans des besoins identifiés, pour les mettre en avant dans des relations partenariales, dans des échanges d'informations interinstitutionnels. L'étudiant dispose d'un temps de travail personnel pour rencontrer d'autres professionnels, d'autres institutions pour étayer sa connaissance et partager des pratiques dans une volonté de réflexion sur celles-ci.</p>

Modalités de validation	<p>1- Enquête sur le terrain</p> <p>2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail de recherche documentaire et d'analyse de cette documentation sera demandé à l'étudiant</p> <p>3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration</p> <p>4- Auto-évaluation des apprentissages</p>
Exigences associées	<p>Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à se mettre dans une position de recueillir et de partager avec d'autres professionnels une expérience. L'étudiant devra développer ses capacités à savoir se présenter, se situer dans sa demande, dans sa commande, dans sa motivation à partager, à recueillir une pratique qui fait sens dans un travail d'accompagnement des publics dans un cadre d'intervention spécifique.</p>
Semestre concerné	SEMESTRE 3 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3ECTS dont 84h de cours
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>site internet : legifrance.gouv.fr ;</p> <p>A. VIARD, La loi de rénovation de l'action sociale au quotidien, l'Harmattan, 2006 ;</p> <p>N. GHIZZONI, Délinquance des mineurs, de la prévention à la sanction, ED; ESF, 2007 ;</p> <p>C. HAMONET, Les personnes en situation de handicap, PUF, 2012.</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	DYNAMIQUE INSTITUTIONNELLE ET LOGIQUE PARTENARIALE
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</u> : il doit savoir négocier avec les personnes, contribuer à l'élaboration du projet institutionnel et intégrer son action dans ce cadre.</p> <p><u>Veille professionnelle</u> : L'étudiant doit savoir actualiser ses connaissances et capitaliser ses expériences et prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles</p> <p><u>Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisées</u> : l'étudiant développe sa capacité à travailler en réseau et en partenariat. Il doit savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture, savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs, conduire des actions conjointes avec des partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle. Il doit savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale et savoir animer un réseau de professionnels, savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs.</p> <p><u>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</u> :</p> <p>Il doit savoir dans le but de transférer ses connaissances, appliquer les méthodologies de recherche pour produire des connaissances claires et précises dans un but d'inter-échange.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>Ce module a pour objectif de permettre à l'étudiant de rentrer dans une réelle compréhension des dynamiques institutionnelles, dans sa capacité à négocier avec d'autres professionnels dans le respect des cadres de l'intervention afin de proposer des actions dans l'intérêt des personnes accompagnées. Il s'agit de s'approprier une méthodologie, de construire des connaissances susceptibles de rendre opérationnelles les interventions, l'acte de coopération interinstitutionnel. Par ailleurs, le module permet à l'étudiant de prendre la mesure de ce qui se joue dans la relation partenariale et des potentiels à disposition en termes de réseau de liens à mobiliser ou d'ores et déjà mobilisé. Il s'agit notamment d'en rendre compte au travers d'approche spécifique autour de certaines problématiques de société, telle que l'insertion socioprofessionnelle. L'étudiant doit développer sa compétence à travailler en réseau et partenariat, il doit savoir développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisé. Il doit savoir identifier les partenaires, savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs et conduire des actions conjointes. Il doit pouvoir argumenter ses propositions dans le cadre de l'élaboration des projets territoriaux de politique sociale, animer le réseau et décoder les positionnements.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	28h de cours+35h de stage+ 10,5h de TP sur stage+ 14h de TP sur théorie. L'étudiant suivra des cours magistraux qui lui permettront d'intégrer une méthodologie susceptible de l'accompagner dans l'opérationnalisation dans la construction d'une action qui se pense en interinstitutionnel. Il s'agira de bien identifier les objectifs et de repérer et de comprendre l'ensemble des éléments nécessaires à ce travail ensemble. L'étudiant pourra conduire et tenter de rendre opérationnelles les relations interinstitutionnelles autour de situation de personnes accompagnées à partir d'objectifs qu'il aura su formaliser avec d'autres.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Analyse de cas pratique 2) Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'analyse de cas pratique référencé sera demandé à l'étudiant 3) Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4) Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à formaliser des actions partenariales susceptibles d'être mobilisées dans une situation donnée.
Semestre concerné	SEMESTRE 4 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	3ECTS dont 87,5h de cours
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>DEGENNE, FORSE, Les réseaux sociaux, A. Colin, 2004 ;</p> <p>P. MECKLE, sociologie des réseaux sociaux, Ed; La découverte, 2011 ;</p> <p>M. GROSSETI, A. DEGENNE, La vie en réseau, Dynamique des relations sociales, Ed; Lien social, 2011 ;</p> <p>V. LEMIEUX, Les réseaux d'acteurs sociaux, PUF, 1999 ;</p> <p>P. DUMOULIN, R. DUMONT, Travailler en réseau, méthodes et pratiques en intervention sociale, Ed. dunod, 2006 ;</p> <p>E. VIDALENC, Les défis du partenariat dans le travail social, Ed. l'Harmattan, 2003 ;</p> <p>J. DEFOURNY, Insertion et nouvelle économie sociale, Ed. Desclée de Brouwer, 1998.</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	DYNAMIQUE INSTITUTIONNELLE ET INTERINSTITUTIONNELLE : APPROFONDISSEMENT
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : L'étudiant doit savoir représenter son service, accueillir et adapter son mode de communication aux partenaires.</p> <p><u>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</u> : il doit savoir négocier avec les personnes, contribuer à l'élaboration du projet institutionnel et intégrer son action dans ce cadre.</p> <p><u>Veille professionnelle</u> : L'étudiant doit savoir actualiser ses connaissances et capitaliser ses expériences et prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles</p> <p><u>Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisées</u> : l'étudiant développe sa capacité à travailler en réseau et en partenariat. Il doit savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture, savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs, conduire des actions conjointes avec des partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle. Il doit savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale et savoir animer un réseau de professionnels, savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs.</p> <p><u>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</u> :</p> <p>Il doit savoir dans le but de transférer ses connaissances, appliquer les méthodologies de recherche pour produire des connaissances claires et précises dans un but d'inter-échange en vue d'une conceptualisation de ses pratiques dans un enrichissement mutuel. L'étudiant doit savoir s'auto-évaluer et assurer des fonctions de tutorat pour la formation de futurs professionnels.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	Ce Module doit permettre à l'étudiant d'approfondir ses capacités d'analyse sur la question des liens interinstitutionnels pour aller vers des propositions d'action opérantes dans le sens d'une dynamisation des projets. Le module va favoriser le développement d'une approche spécifique, celle de l'insertion par l'économique répondant à un contexte sociopolitique qu'il s'agira pour l'étudiant de comprendre et de prendre en compte dans sa réflexion pour faire évoluer ses pratiques, repenser l'intervention. Il s'agit de prendre appui sur des connaissances et des expériences spécifiques pour traduire des pratiques et agir de façon conjointe.

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	24,5h de cours + 21h de stage+ 3,5h de TP sur stage+ 7h de TP sur théorie. Dans ce module, l'étudiant suivra des cours magistraux au sein desquels il pourra continuer le travail d'appropriation méthodologique permettant de penser et d'analyser les dynamiques interinstitutionnelles. Il s'agira d'approfondir les capacités d'analyse et de rendre compte de ses capacités à justifier la mise en œuvre d'actions partenariales à conduire. L'ensemble des cours magistraux qui seront suivis par l'étudiant permettront d'aller vers des approfondissements relatifs à des stratégies d'action autour d'une problématique ou d'une situation de territoire qui nécessite d'être en capacité d'animer un réseau ou de conduire des liens partenariaux dans l'intérêt de la personne.
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Etude de cas pratique 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'analyse de cas pratique référencé sera demandé à l'étudiant) 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité d'analyse dont pourra faire preuve l'étudiant. Celle-ci étant liée à la mobilisation des connaissances acquises sur les semestres précédents, autant du côté de la capacité à élaborer et construire un travail de réflexion et d'analyse à partir d'éléments de compréhension que dans sa capacité à comprendre et analyser les données à disposition de l'ensemble des acteurs en présence.
Semestre concerné	SEMESTRE 5 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 56h de cours
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>DEGENNE, FORSE, Les réseaux sociaux, A. Colin, 2004 ;</p> <p>P. MECKLE, sociologie des réseaux sociaux, Ed; La découverte, 2011 M. GROSSETI, A. DEGENNE, La vie en réseau, Dynamique des relations sociales, Ed. Lien social, 2011 ;</p> <p>V. LEMIEUX, Les réseaux d'acteurs sociaux, PUF, 1999 ; P. DUMOULIN, R. DUMONT, Travailler en réseau, méthodes et pratiques en intervention sociale, Ed. dunod, 2006 ;</p> <p>E. VIDALENC, Les défis du partenariat dans le travail social, Ed. l'Harmattan, 2003 ;</p> <p>J. DEFOURNY, Insertion et nouvelle économie sociale, Ed Desclée de Brouwer, 1998.</p> <p>Site internet : legifrance.gouv.fr</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	TRAVAIL EN RESEAU ET PARTENARIAT
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : L'étudiant doit savoir représenter son service, accueillir et adapter son mode de communication aux partenaires.</p> <p><u>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</u> : il doit savoir négocier avec les personnes, contribuer à l'élaboration du projet institutionnel et intégrer son action dans ce cadre.</p> <p><u>Veille professionnelle</u> : L'étudiant doit savoir actualiser ses connaissances et capitaliser ses expériences et prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles</p> <p><u>Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisées</u> : l'étudiant développe sa capacité à travailler en réseau et en partenariat. Il doit savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture, savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs, conduire des actions conjointes avec des partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle. Il doit savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale et savoir animer un réseau de professionnels, savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs.</p> <p><u>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</u> :</p> <p>Il doit savoir dans le but de transférer ses connaissances, appliquer les méthodologies de recherche pour produire des connaissances claires et précises dans un but d'inter-échange en vue d'une conceptualisation de ses pratiques dans un enrichissement mutuel. L'étudiant doit savoir s'auto-évaluer et assurer des fonctions de tutorat pour la formation de futurs professionnels.</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	<p>L'objectif du module est de renforcer les capacités d'analyse de l'étudiant en lui proposant de mettre en réflexion les contenus précédemment énoncés de façon à ce qu'il puisse faire sens dans la mise en œuvre des liens partenariaux comme des liens interinstitutionnels. Le module est axé sur le développement d'une clinique du lien partenarial, dans la mesure des connaissances à disposition. Il s'agit d'aborder les situations avec finesse et de les regarder avec précisions pour rendre intelligible les stratégies et les positionnements des uns et des autres et pouvoir ainsi qualifier les liens qui organisent ces relations interprofessionnelles. Revenir du côté de la prise en considération de l'ensemble des éléments (territoire, enjeux, institutions, publics, problématiques etc.) pour penser l'action, pour agir ensemble autour de la personne dans une volonté d'accompagnement.</p>

Modalités pédagogiques et mise en œuvre	<p>31,5h des cours + 14h de stage+ 7h de TP sur stage+ 31,5h de TP sur théorie.</p> <p>Ce module propose à l'étudiant des cours magistraux au cours desquels il s'agit de revenir sur des éléments centraux de la réflexion comme la prise en considération des contextes de l'action partenariale. L'étudiant pourra illustrer les cours par des expériences de stage, pour rendre compte de ses capacités à analyser le lien partenarial et ce qui s'y joue. Ce module commence à positionner l'étudiant dans un réel travail d'analyse des situations partenariales en vue de la préparation aux épreuves de certification du DC4. Il disposera par ailleurs, d'heures de suivi individualisé si c'est nécessaire pour être accompagné au mieux dans l'élaboration de cette clinique du lien. C'est pourquoi il disposera d'un temps de travail personnel important afin de pouvoir se poser avec l'ensemble de ses connaissances et de ses expériences pour tenter de construire cette compétence dont il devra justifier la mise en œuvre lors des écrits de certification.</p>
Modalités de validation	<ol style="list-style-type: none"> 1- Analyse de situation partenariale 2- Obligation de présence (en cas d'absences prolongées un travail d'analyse d'une thématique DC4 3- Evaluation grille « Carnet de bord de l'étudiant » à remplir par le site qualifiant, à renseigner par l'étudiant pour un travail en collaboration 4- Auto-évaluation des apprentissages
Exigences associées	<p>Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la capacité de l'étudiant à mettre en problème et à analyser une situation partenariale ou interinstitutionnelle. Il va lui falloir mobiliser l'ensemble de ses savoirs pour devenir opérationnel, et être reconnu comme un professionnel susceptible de pouvoir assurer des fonctions de traduction, de transmission de méthodes, de connaissances, au sujet de pratiques professionnelles.</p>
Semestre concerné	<p style="text-align: center;">SEMESTRE 5 Module 2</p>
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	<p style="text-align: center;">3ECTS dont 84h de cours</p>
Langue d'enseignement	<p>Français</p>
Références bibliographiques	<p>DEGENNE, FORSE, Les réseaux sociaux, A. Colin, 2004 ; P. MECKLE, sociologie des réseaux sociaux, Ed; La découverte, 2011 ; M. GROSSETI, A. DEGENNE, La vie en réseau, Dynamique des relations sociales, Ed. Lien social, 2011 ; V. LEMIEUX, Les réseaux d'acteurs sociaux, PUF, 1999 ; P. DUMOULIN, R. DUMONT, Travailler en réseau, méthodes et pratiques en intervention sociale, Ed. Dunod, 2006 ; E. VIDALENC, Les défis du partenariat dans le travail social, Ed. l'Harmattan, 2003 ; J. DEFOURNY, Insertion et nouvelle économie sociale, Ed. Desclée de Brouwer, 1998. F. THURIOT, Culture et territoire : les voies de la coopération, Ed. l'Harmattan, 2000 ; Site internet : legifrance.gouv.fr</p>
Responsable du module	<p>M. TESSERAU</p>

Intitulé du module	PREPARATION A L'EPREUVE DE CERTIFICATION DES DYNAMIQUES PARTENARIALES, INSTITUTIONNELLES ET INTERN INSTITUTIONNELLES
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Etablir une relation professionnelle avec les partenaires</u> : L'étudiant doit savoir représenter son service, accueillir et adapter son mode de communication aux partenaires.</p> <p><u>Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet</u> : il doit savoir négocier avec les personnes, contribuer à l'élaboration du projet institutionnel et intégrer son action dans ce cadre.</p> <p><u>Veille professionnelle</u> : L'étudiant doit savoir actualiser ses connaissances et capitaliser ses expériences et prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est de favoriser une continuité dans l'exercice des approfondissements relatifs à l'inscription et l'analyse dans une relation partenariale et interinstitutionnelle. Il s'agit de mettre en réflexion les connaissances juridiques pour développer une posture de partenaire coopératif ; coopération susceptible de dégager des formes de l'action éducative autre que celle que l'on peut conduire en intra.
Modalités pédagogiques et mise en oeuvre	<p>35h de cours + 35h de stage + 10,5h de TP sur stage + 63,5h de TP sur théorie.</p> <p>Les étudiants pourront bénéficier des cours d'approfondissement dans un travail de mise en réflexivité des grands textes de lois à partir des expériences de stage. Ils bénéficieront d'un accompagnement individualisé et de possibilité de réaliser des travaux d'entraînement à l'épreuve de certification sur les dynamiques institutionnelles et interinstitutionnelles. Situation pédagogique à la quelle s'ajouteront des ateliers d'approfondissement pour accompagner l'étudiant à savoir rendre compte du développement de ses capacités. L'étudiant disposera d'un nombre d'heures de travail personnel important pour rechercher l'ensemble des informations nécessaires à l'étayage de sa connaissance et la mettre en sens.</p>
Modalités de validation	Epreuve du DEES "dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles" (EF)
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par un écrit sur table de 4 heures effectué en centre d'examen et fait l'objet d'une note sur 20. C'est le jury du DEES qui valide les compétences attendues "implication dans les dynamiques institutionnelles et interinstitutionnelles".
Semestre concerné	SEMESTRE 6 Module 1
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	5 ECTS dont 144h de cours

Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>JF GOMEZ, handicap, éthique et institution, Ed. Dunod, 2004 ;</p> <p>D. BOUCHEZ, L'institution éducative spécialisée, entre mise en scène et mise en sens, Eres, 2007 ;</p> <p>G. DREANO, Guide l'éducation spécialisée, Statut et formation, institution et pratiques professionnelles, Ed; Dunod, 2000 ;</p> <p>PB LEBRUN, La responsabilité civile et pénale des travailleurs sociaux, Ed; territorial, 2009 ;</p> <p>E. VIDALENC, Les défis du partenariat dans le travail social, L'Harmattan, 2003 ;</p> <p>P. DUMOULIN, R. DUMONT, Travailler en réseaux : méthodes et pratiques en intervention sociale, Ed; Dunod, 2006 ;</p> <p>P. MERCKLE, sociologie des réseaux sociaux, Ed. La découverte, 2011.site internet : legifrance.gouv.fr ;</p> <p>A. VIARD, La loi de rénovation de l'action sociale au quotidien, l'Harmattan, 2006 ;</p> <p>N. GHIZZONI, Délinquance des mineurs, de la prévention à la sanction, ED; ESF, 2007 ;</p> <p>C. HAMONET, Les personnes en situation de handicap, PUF, 2012.</p>
Responsable du module	M. TESSERAU

Intitulé du module	PREPARATION A L'EPREUVE DE CERTIFICATION DU DOSSIER "RESEAUX ET PARTENARIAT"
Formation	Educateur spécialisé pour l'obtention du DEES
Domaines de compétence et savoirs mobilisés	<p>DC4 : Implication dans les dynamiques partenariales, institutionnelles et interinstitutionnelles</p> <p>Les compétences visées sont :</p> <p><u>Développer des activités en partenariat et en réseau et contribuer à des pratiques de développement social territorialisées</u> : l'étudiant développe sa capacité à travailler en réseau et en partenariat. Il doit savoir identifier les partenaires institutionnels de son environnement et connaître leur culture, savoir établir des relations avec l'ensemble des acteurs, conduire des actions conjointes avec des partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle. Il doit savoir argumenter des propositions dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale et savoir animer un réseau de professionnels, savoir décoder les positionnements et les stratégies de l'ensemble des acteurs.</p> <p><u>Développer et transférer ses connaissances professionnelles</u> :</p> <p>Il doit savoir dans le but de transférer ses connaissances, appliquer les méthodologies de recherche pour produire des connaissances claires et précises dans un but d'inter-échange en vue d'une conceptualisation de ses pratiques dans un enrichissement mutuel. L'étudiant doit savoir s'auto-évaluer et assurer des fonctions de tutorat pour la formation de futurs professionnels</p>
Contenu du module et objectifs du dispositif d'apprentissage	L'objectif du module est d'amener l'étudiant à développer à partir des connaissances à disposition ses capacités d'analyse et de mise en œuvre de l'action partenariale.
Modalités pédagogiques et mise en œuvre	14h de cours + 35h de stage + 7h de TP sur théorie. Dans ce module, l'étudiant pourra approfondir ses capacités d'analyse en atelier en situations d'interaction avec les autres étudiants en présence du formateur. L'étudiant bénéficiera également d'un jury blanc d'entraînement à l'oral de certification susceptible de l'aider dans sa capacité à rendre compte de l'acquisition des savoirs demandés dans le domaine de compétence concerné.
Modalités de validation	Epreuve de certification contrôle continu "Dossier réseaux et partenariat"
Exigences associées	Ce module de formation est à caractère obligatoire. Il se valide par la certification contrôle continu du DC4-2 pour laquelle l'étudiant recevra une convocation officielle pour lui notifier les modalités d'accueil pour la passation de cette épreuve qui est organisée par l'institut de formation. L'étudiant obtiendra à l'issue de cette épreuve une note sur 20 à l'écrit, à laquelle viendra s'ajouter une note sur 20 lors de la prestation orale. Ces deux notes donneront une moyenne sur 20.

Semestre concerné	SEMESTRE 6 module 2
Nombre d'heures, nombre de crédits ECTS attribués	2ECTS dont 56h de cours
Langue d'enseignement	Français
Références bibliographiques	<p>DEGENNE, FORSE, Les réseaux sociaux, A. Colin, 2004 ;</p> <p>P. MECKLE, sociologie des réseaux sociaux, Ed; La découverte, 2011 ; M. GROSSETI, A. DEGENNE, La vie en réseau, Dynamique des relations sociales, Ed. Lien social, 2011 ;</p> <p>V. LEMIEUX, Les réseaux d'acteurs sociaux, PUF, 1999 ;</p> <p>P. DUMOULIN, R. DUMONT, Travailler en réseau, méthodes et pratiques en intervention sociale, Ed. Dunod, 2006 ;</p> <p>E. VIDALENC, Les défis du partenariat dans le travail social, Ed. l'Harmattan, 2003 ;</p> <p>J. DEFOURNY, Insertion et nouvelle économie sociale, Ed. Desclée de Brouwer, 1998.</p> <p>F. THURIOT, Culture et territoire : les voies de la coopération, Ed. l'Harmattan, 2000 ;</p> <p>Site internet : legifrance.gouv.fr</p>
Responsable du module	M. TESSERAU