



INSTITUT DE FORMATION  
EN TRAVAIL SOCIAL

Site d'Ollioules



# PROJET PEDAGOGIQUE

2016 / 2017

Filière  
& éducative  
sociale



# MOT DE BIENVENUE

**Vous rentrez en formation à l'Institut de Formation en Travail Social (IFTS) de la Croix-Rouge française.**

Au-delà des projets spécifiques à chaque formation, l'équipe de l'IFTS a souhaité formaliser un certain nombre de valeurs et de principes pédagogiques transversaux à l'ensemble des formations.

Le projet de l'IFTS s'inscrit dans les grandes orientations de la direction nationale de la formation de la Croix-Rouge française :

**TRANSVERSALITE  
OUVERTURE  
INNOVATION**

Dans ce cadre, les objectifs de tous les établissements de formation de la Croix-Rouge sont de :

- Valoriser la fonction éducative et socialisante de la formation
- Développer une offre de formation en adéquation aux besoins des personnes bénéficiaires de l'action sociale mais aussi aux profils des formés
- Anticiper les évolutions des métiers et questions sociales

En région PACA, l'Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale reprend ces objectifs avec la volonté de :

- Soutenir les projets de mobilités à l'international
- Développer auprès des étudiants une culture de l'engagement
- Promouvoir une approche globale de la personne accompagnée dans une vision transdisciplinaire, un esprit d'ouverture et une posture éthique affirmée

## SE FORMER A L'IFTS

Le travailleur social que l'équipe de l'IFTS souhaite accompagner dans sa professionnalisation est un professionnel engagé, créateur adaptable, catalyseur et à la fois « tampon », développeur et porteur de projets.

- Il fait la promotion du droit des personnes, garantit l'équité tout en faisant valoir la singularité, les capacités et les besoins des personnes.
- Il a un rôle d'alerte des pouvoirs publics de par sa connaissance et son analyse des situations.
- Il repère et soutient les nouvelles formes d'engagement citoyen des individus.
- Il favorise ou crée les conditions pour l'émergence d'initiatives solidaires.
- Il est un acteur et un passeur du développement social, des économies sociales et solidaires.
- Son travail s'appuie sur un territoire et un diagnostic des énergies et compétences mobilisables pour co-élaborer des projets.
- Il est donc force de proposition. Il intervient dans un cadre politique issu du processus démocratique et républicain.
- Il est à ce titre un acteur incontournable de la cohésion sociale. Il est celui qui, sur un territoire, fait lien entre la personne accompagnée et les ressources disponibles dans son environnement.
- Il sait tenir en tension une approche du sujet dans son unicité et les valeurs universelles.
- Son travail est in fine de permettre à des personnes dites *exclues* de faire des choix, ou de révéler leurs choix de sujet dans un éventail des possibles. Pour cela il rappelle les questions de limite et de cadre, bases de la cohésion et le contrat social (*vivre ensemble*).
- Son éthique l'amène à ne jamais effacer la personne, derrière sa demande.
- Il sait qu'il a affaire à un sujet et ne réduit en aucun cas la personne à sa situation (*délinquance, déficience, exclusion, etc.*). C'est ainsi que le travailleur social peut être amené à faire lui aussi des choix.
- De par une bonne connaissance du cadre légal, social et de ses missions, il se situe et se positionne.
- Cette posture l'amène également à se connaître pour permettre à l'autre d'être *autre* et à son tour se positionner (*alterité*).

## DES PRINCIPES PEDAGOGIQUES

La formation à l'IFTS se déroule autour de la notion d'engagement et de responsabilité.

Notre but est de favoriser l'autonomie tant personnelle que professionnelle des étudiants.

Pour ce faire l'objectif premier est de développer l'esprit critique et la créativité, en aiguisant la curiosité et en favorisant une veille permanente sur l'actualité et l'environnement.

Au delà de la transmission d'un seul savoir, il est nécessaire d'amener les étudiants à questionner, à s'interroger.

Nous souhaitons plus accompagner vers la connaissance que dispenser passivement des connaissances prêtes à consommer.

L'être humain ne pouvant se résumer à un mode d'emploi nourri de sciences humaines, nous ne cherchons pas à fournir aux étudiants des réponses socio-éducatives toutes faites.

Nous souhaitons amener les étudiants à saisir la singularité de chaque personne à accompagner et cela dans les dimensions les plus complexes.

Cette démarche nous inscrit dans une approche non seulement pluri-disciplinaire mais transdisciplinaire.

Notre accompagnement formatif, ne veut pas réduire l'être humain à une définition au travers d'une discipline ou d'une accumulation de disciplines et de savoirs.

La technicité enseignée doit être au service d'un projet qui fait sens pour la personne accompagnée et pour son environnement.

Nous préconisons l'articulation d'une réflexion dialectique entre citoyenneté et communauté ; entre accompagnement individualisé et développement du lien social.

La dimension institutionnelle et légale occupe une place prépondérante dans nos contenus.

Elle vise à donner les cadres qui déterminent le champ des possibles pour le sujet. La place de la Philosophie, des philosophies sous tendues aux lois, aux dispositifs et aux projets socio-éducatifs nous apparaît donc comme primordiale.

Nous voulons développer et étayer un questionnement éthique pour faire face aux situations les plus complexes.

Nous devons apprendre à analyser les situations, à faire des choix (individuels et collectifs) et à en rendre compte.